



ADVSEA

Association Départementale de Vaucluse
pour la Sauvegarde de l'Enfance à l'Adulte

BILAN D'ACTIVITÉ

2021

MECS La Verdière PÔLE HÉBERGEMENT COLLECTIF



641 chemin de Montfavet
84140 MONTFAVET

☎ 04 90 31 00 83

☎ 04 90

✉ verdiere@advsea84.asso.fr

Commentaires

Bilan d'activité élaboré avec l'ensemble du personnel de l'établissement et l'assistance du Siège de l'ADVSEA.

Validation/ présentation

Conseil d'administration du 25/04/2022

SOMMAIRE

I. SOCLE IDENTITAIRE	3
II. INTRODUCTION	6
III. LE PROJET ARCHITECTURAL	7
III.1. TEMPS DE TRAVAIL AVEC LE CABINET D'ARCHITECTURE ET LE MAITRE D'OUVRAGE.....	7
III.2. TEMPS DE TRAVAIL AVEC LES ÉQUIPES	7
IV. L'ACCUEIL AU SEIN DE LA VERDIÈRE	8
IV.1. INSTANCES, LES MODALITÉS D'ADMISSION	8
IV.2. LES RÉUNIONS D'ÉQUIPES	8
IV.3. LA FICHE DE ROUTE ET D'ACCOMPAGNEMENT.....	9
V. L'ACTIVITÉ	9
V.1. DONNÉES ÉCONOMIQUES.....	9
V.2. DONNÉES STATISTIQUES	9
V.2.1. Les demandes d'admission classique	11
V.2.2. Séjour de ressource dans les Cévennes.....	12
V.2.3. La vie dans les groupes	12
V.2.4. Un essai de travail avec les parents.....	14
V.2.5. Le privilège du site de la Verdrière	15
V.2.6. La plateforme d'accompagnement socio-éducatif.....	16
VI. LES PERSONNELS	18
VI.1. POINT SUR LES CONTRATS EN CDD	18
VI.2. POINT SUR LES DEPARTS CDI 2021	19
VI.3. EMBAUCHE CDI 2021.....	19
VI.4. QUELQUES DONNÉES COMPLÉMENTAIRES.....	20
VI.4.1. L'accompagnement des stagiaires.....	20
VI.4.2. Le plan de développement des compétences	21
VI.4.3. L'accompagnement des salariés et analyse de la pratique	21
VI.4.4. Un réseau informatique en évolution	22
VII. PERSPECTIVES 2022	22
VIII. CONCLUSION	23

I. SOCLE IDENTITAIRE

➤ Identification de l'établissement

AUTORISATION/ HABILITATION | Conseil départemental/ PJJ

NOMBRE D'ETP | 37.55

CAPACITE | 33 places (30 ASE dont 1 PJJ, 1 d'urgence) | 365 J

PUBLIC | 8-18 ans

Ouverture en 1943 du Centre de l'Herbe appelé à l'époque « maison de correction » route de Marseille à Avignon.

En 1953 achat par l'Association de « La Sauvane », le lieu devient « un centre de redressement ». De 1959 à 1963 la Sauvane a une capacité d'accueil de 45 places.

L'Association bénéficiera en 1965 de subventions de l'État permettant la reconstruction et l'extension des locaux existants.

Le 2 juillet 1984 afin de soutenir l'évolution de l'établissement et de laisser de côté le souvenir de la maison de redressement il est proposé et accepté à l'AG de l'ADVSEA de changer le nom de l'établissement en « foyer de la Verdrière ».

En 2011 le foyer devient la MECS La Verdrière.

➤ Structure architecturale

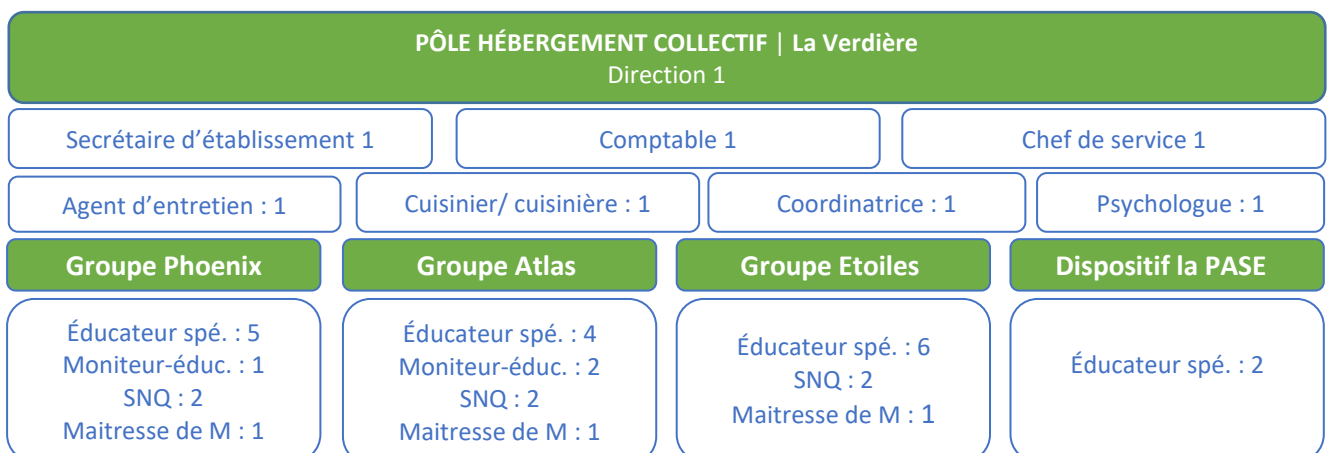


La MECS est située dans une propriété à Montfavet dans un vaste parc boisé de six hectares.

Elle est composée d'un bâtiment principal et de 2 bâtiments annexes.

Un projet de reconstruction est en cours.

➤ Organigramme (en ETP)



➤ Mission et types de prises en charge

Les missions des MECS sont définies par le Code de l'Action Sociale et des Familles (CASF) et s'inscrivent dans le cadre de la Protection de l'Enfance, en lien avec les orientations départementales de Vaucluse définies dans le schéma de protection de l'Enfance.

Les MECS sont soit des structures privées gérées par des associations, soit des établissements publics. Le Conseil départemental donne l'habilitation pour recevoir des enfants relevant de l'ASE et finance.

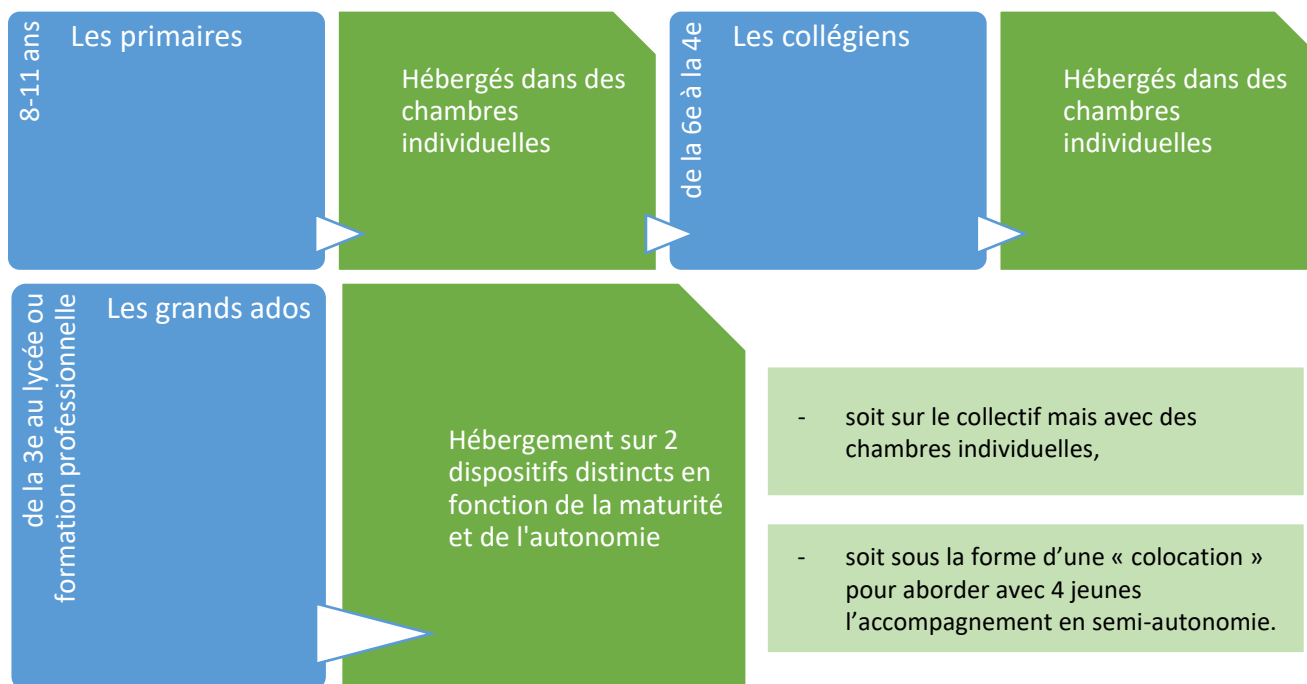
Certaines Maisons d'Enfants à Caractère Social (MECS) possèdent également l'habilitation Justice au titre de l'ordonnance 45-174 du 02 Février 1945, comme la MECS la Verdière depuis 1991.

Le type de prises en charge : Lieu de vie ouvert toute l'année, la MECS propose un accueil permanent et tend à s'adapter à la situation de chaque enfant. Les jeunes sont accueillis sur 3 unités de vie de 10 jeunes chacune.

➤ Objectif du service

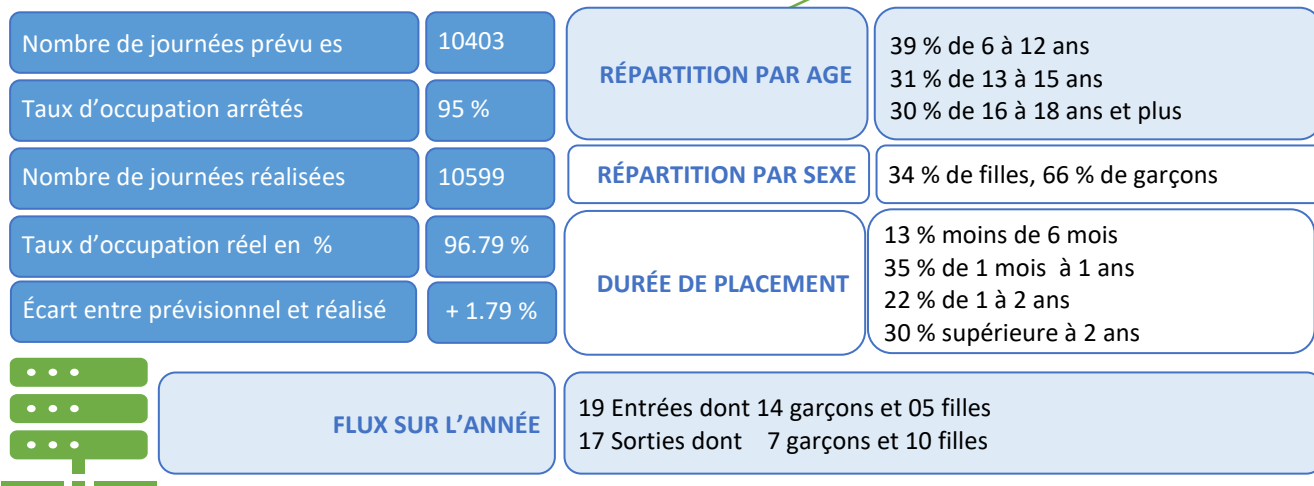
- **Accueillir** et garantir une continuité éducative 7/7 j à partir des lieux de vie.
- **Privilégier** une approche pluridisciplinaire.
- **Maintenir** les liens familiaux et valoriser les compétences parentales au travers d'un travail d'étayage ou de restauration de la parentalité qui repose sur l'idée de compétences parentales, des potentialités du système familial à être acteur de changement.

L'organisation des groupes est « horizontale » et prévoit 3 tranches d'âge, en lien avec la scolarité :



Enfin, et parce que penser une meilleure réponse aux besoins des jeunes, c'est inévitablement réfléchir à leur prise en charge en journée, la modalité d'accueil en journée a continué à développer son activité de soutien éducatif.

➤ Chiffres clés



➤ Réalisations 2021

L'année 2021 a été dans une continuité de la crise sanitaire et une certaine difficulté à gérer un collectif pendant ce contexte.

Le départ de la directrice en juillet 2021 a été un moment délicat pour les professionnels de la Verdière et il a fallu être dans une continuité du travail engagé par les équipes autour du projet d'établissement, fil rouge de notre vision à moyen terme de notre engagement dans le travail social.

Toutefois des actions ont pu être menées auprès des enfants que nous accueillons, tant sur les projets personnalisés que sur des projets collectifs.

Des initiatives ont vu le jour avec l'exploitation de compétences transversales notamment en lien avec des recrutements de professionnels issus de l'éducation populaire. Des jeunes ont pu participer par exemple à des maraudes auprès de personnes sans domicile fixe et se sensibiliser sur des actions d'aide et de soutien.

Nous recevons de la part des services de l'aide sociale à l'enfance de plus en plus de sollicitation de jeune en situation d'urgence ou d'handicap, la direction de la Verdière s'inscrit dans l'évolution des besoins et réfléchit à de nouveaux modes d'accueil.

La priorité de notre action se trouve aussi dans la qualité de l'accueil des personnes accueillies et la mise en conformité du terrain de la Verdière au plan local d'urbanisme pour la construction de la nouvelle Verdière nous a permis de déposer un permis de construire et d'inscrire les équipes dans une nouvelle dynamique.

➤ Enjeux et perspectives

Dans les années à venir, la Mecs de la Verdière doit se montrer créative afin de répondre aux besoins de demain. Beaucoup de jeunes se retrouvent parfois sans issue car ils ne répondent pas forcément à ce que peut appeler « la norme », nous entendons souvent dire de la part de professionnels, c'est un profil ITEP et non MEC. Un des enjeux majeurs serait d'adapter nos établissements et faire preuve de souplesse intellectuelle pour accueillir l'autre, et ainsi dire accepter ses particularités, sa singularité. Le pôle hébergement est à l'heure actuelle à l'état embryonnaire, l'enjeu serait de le réfléchir et de le mettre en place.

Les perspectives de la maison d'enfants sont :

- la construction de la nouvelle Verdière,
- la réhabilitation de l'unité 3 en studio pour grand-enfant,
- la place de la Verdière sur le territoire,
- la réflexion partagée avec la Direction Enfance Famille quant au soutien à la parentalité, indispensable pour envisager le retour des enfants,
- la réflexion quant à la notion de parcours au sein même de la Maison d'Enfants.

Tous ces sujets ont pu être échangés en 2020 et devons continuer à être mis au travail de façon collective si nous voulons maintenir l'établissement dans une dynamique réflexive et apprenante.

De plus, 2022 devrait enfin être l'année de début de construction de la nouvelle Maison d'Enfants attendue par tous depuis bientôt 7 ans

II. INTRODUCTION

L'année 2021 a été une année particulière au regard du contexte sanitaire qui est venu toucher de plein fouet le pays et par ricochets nos organisations de travail.

L'arrivée d'un nouveau directeur en juillet 2021 a permis à la MECS de la Verdière de maintenir une continuité de service opérationnelle et de soutenir les actions engagées préalablement par l'ancienne direction.

L'adoption du conseil municipal le 02 juillet 2021 de la mise en conformité du plan local d'urbanisme nécessaire à la construction d'une nouvelle maison d'enfants à caractère social est un élément clef pour permettre la réalisation de ce projet. Ce qui a permis de déposer un permis de construire le 04 Aout 2021.

L'ADVSEA souhaite garantir un accompagnement de qualité tant pour les enfants que pour salariés.

La finalisation du projet d'établissement et sa validation par le conseil d'administration le 11/10/2021 donne les perspectives sur les 5 années à venir et permet à chaque salarié d'avoir un fil conducteur dans l'exécution des tâches confiées.

Plusieurs groupes de travail ont été menés avec les équipes afin de recueillir leur avis sur les besoins en matière d'espace, de disposition, d'outil et surtout pouvoir se projeter à long terme autour d'un projet collectif de construction et de réhabilitation.

Cette fin d'année 2021 a été marquée par une réorganisation interne par le changement de groupe de certains salariés et aussi une mobilité interne. Ce qui a nécessité un temps d'adaptation de la part des professionnels et de travailler ensemble pour faire équipe.

Malgré un contexte particulier, nous avons pu observer des professionnels investis et motivés, des enfants faisant preuve de résilience en continuant leur parcours, passant de l'enfance à la préadolescence et de l'adolescence à l'âge adulte. L'accompagnement en mode horizontal sur les trois groupes de vie permet d'observer l'évolution du jeune et entre autres les marges de progression.

Ce bilan annuel d'activité se veut le reflet de cette année singulière qui a vu les professionnels comme les enfants déployer des trésors d'ingéniosité et d'adaptabilité dans un contexte où les décisions gouvernementales relevant de notre secteur de la Protection de l'Enfance ont tardé à venir.

À travers la rédaction de ce bilan annuel d'activité je souhaite valoriser ici les professionnels, quelle que soit leur place, qui, de par leur engagement sans faille ont permis à la Maison d'Enfants d'innover et de maintenir un accompagnement de qualité aux jeunes confiés.

III. LE PROJET ARCHITECTURAL

III.1. TEMPS DE TRAVAIL AVEC LE CABINET D'ARCHITECTURE ET LE MAITRE D'OUVRAGE

Le projet nouveau de MECS (maison d'enfants à caractère social) n'est pas un projet de maison idéale, au sein de laquelle les enfants accueillis projetteraient une enfance puis une vie d'adulte idéale. Elle est avant tout un outil de travail présentant les meilleures conditions possibles en termes d'accueil pour les mineurs et permettant aux professionnels d'exercer leurs différentes missions de façon optimum.

La future structure doit donc répondre à des attentes éducatives : elle se doit d'être accueillante, conviviale, chaleureuse et apaisante à l'usage des enfants et des adolescents. Elle doit par ailleurs garantir et faciliter la mise en œuvre des missions de chaque intervenant : elle se doit donc à ce titre d'être aussi rationnelle, modulable, solide, facile à surveiller, optimisée pour l'usage du personnel.

Il s'agit de ce fait de travailler à un projet architectural collectif de 3 unités de vie, avec ses services, ses annexes, ses chambres avec équipements partagés ou individuels, au sein duquel un véritable vivre ensemble doit pouvoir émerger au vu des caractéristiques du projet de service mais aussi de la configuration ramassée du site d'implantation.

Face à des enfants en quête de repères, il est nécessaire de faire preuve de retenue, au sens simplicité et classicisme. Le réapprentissage de la vie, pour les enfants les plus marqués, s'inscrit sur le long terme, la structure d'accueil doit pouvoir incarner une forme de sérénité et de sécurité. Une architecture trop éclatée et démonstrative peut devenir une forme de stigmatisation. Vivre dans une construction plutôt classique et ordonnée, est le premier pas vers un retour à l'apprentissage du vivre ensemble basé sur un respect des règles usuelles et communes visant l'intégration sociale.

La MECS doit exprimer un message simple. En premier lieu, elle ne cherche pas à leurrer les enfants, elle reste malgré tout une institution. Cela n'empêche en rien qu'elle fasse au mieux pour leur offrir un cadre de vie dont la qualité est à l'image de ses matériaux qui protègent la façade des chocs de l'extérieur, comme la MECS protège les enfants des chocs de la vie. Elle s'affirme comme étant plus qu'une maison tout en restant d'abord une maison. Une maison qui ressemble aux autres maisons, pour des enfants qui puissent ressembler aux autres enfants.

Pour la conception de ce projet, l'Association présidée par Jean-Yves CHEMIN (ingénieur retraité) a fait appel au cabinet d'architecture GLEYZE pour la réalisation de ce projet avec une assistance à maître d'ouvrage AGEMO afin d'avoir un appui considérable dans la bonne marche du projet.

Plusieurs réunions ont lieu chaque mois depuis aout 2021 au sein de la MECS de la Verdière pour travailler sur des documents clefs de l'avancement de ce projet, exemple : concertation sur les plans, avant-projet détaillé, projet technique détaillé...

Au fur et à mesure de l'avancement du projet global, le cabinet GLEYZE a pu déposer le permis de construire auprès des autorités compétentes et de répondre aux différentes exigences administratives pour avoir son obtention.

III.2. TEMPS DE TRAVAIL AVEC LES ÉQUIPES

Lors de réunions institutionnelles, Catherine AVINAIN du cabinet GLEYZE est venue à trois reprises pour présenter aux équipes le projet architectural. Jean Yves CHEMIN a participé à une des réunions pour apporter de par son expérience, des explications techniques sur différents points liés à la construction (exemple : possibilité technique et réglementation...).

Chaque salarié a pu s'exprimer sur la conception et faire des suggestions sur la nécessité de modifier ou d'ajouter certaines fonctionnalités. L'idée était que ce projet puisse être porté par l'ensemble des salariés et notamment les utilisateurs du bien.

L'ensemble des remarques ont été prises en compte par l'Association et le cabinet d'architecture. Une note de service a été envoyée aux salariés pour les informer des ajustements dans ce projet.

IV. L'ACCUEIL AU SEIN DE LA VERDIÈRE

IV.1. INSTANCES, LES MODALITÉS D'ADMISSION

Chaque semaine la direction transmet au Département les places disponibles à la MECS en précisant à chaque fois les effectifs de chacun des 3 groupes afin que l'activité puisse être anticipée et régulée au mieux.

- La demande d'admission parvient à la Maison d'Enfants par courrier ou par mail. Un complément de dossier peut être sollicité avant toute étude si la demande est trop succincte.
- Chaque mercredi matin, dans le cadre de la réunion de direction, un point est fait sur les demandes d'admission parvenues à la MECS depuis le mercredi précédent. Si l'équipe de direction détermine que le dossier est « recevable » au regard du groupe auquel il fait référence, du profil du jeune, le référent ASE est invité à une commission de candidature, en présence des responsables de service, du psychologue et d'un représentant du groupe concerné, afin de présenter plus avant la situation et répondre aux questions de l'équipe.
- A l'issue de cette commission de candidature, une nouvelle étude du dossier a lieu dans le cadre de la réunion de direction suivante afin de déterminer si le processus d'admission peut se poursuivre. Dans le cas contraire un courrier est adressé au référent avec les raisons qui motivent le refus d'étudier plus avant la situation.
- Si le dossier de candidature est retenu, le référent ASE, les parents ou responsables légaux et le jeune sont ensuite conviés à la commission d'admission, en présence des mêmes professionnels. La famille et le jeune découvrent alors le groupe de vie sur lequel pourrait être admis le jeune et rencontrent ensuite ensemble et/ou séparément le psychologue pour un entretien d'admission.
- A l'issue de cette commission d'admission un dernier point est fait en équipe de direction pour valider ou, de façon très exceptionnelle, invalider l'admission.
- Lorsque l'admission est validée, celle-ci se fera dans l'idéal par étape : l'enfant ou le jeune vient partager un goûter, une activité et/ou un repas sur une ou 2 journées selon son âge, avant son admission définitive.

Cette procédure d'admission peut, dès que cela le nécessite au regard de la situation de danger de l'enfant ou de l'adolescent, être « accélérée » et une admission dite « rapide » peut être étudiée en lien direct entre l'équipe de direction et le référent ASE, sans attendre la réunion de direction hebdomadaire.

IV.2. LES RÉUNIONS D'ÉQUIPES

Il y a trois réunions d'équipes organisées par semaine pour les 3 équipes des unités de vie. 2 heures sont consacrées à des points en lien avec l'organisation du travail et 3 heures pour des questions liées à l'accompagnement des enfants. Les maitresses de maison participent à ces réunions pluridisciplinaires étant aux cœurs de l'accompagnement et de la vie de la maison. Il est toutefois à regretter que les veilleurs de nuit ne puissent avoir des temps d'échange avec l'équipe éducative afin d'appréhender au mieux les problématiques qu'ils peuvent rencontrer durant leurs missions. Il n'y a pas de réunion d'équipe durant les vacances scolaires.

Le directeur rencontre une fois tous les deux mois les maitresses de maison ainsi que les veilleurs de nuit pour évoquer les difficultés rencontrées et réfléchir ensemble aux points à améliorer.

Au regard de la multitude de réunion et du temps consacré, en fin d'année 2021, les temps de réunions ont été diminués passant de 5 heures à 3 heures afin d'optimiser le temps de travail des salariés et de répartir de façon cohérente les heures en fonction des besoins, exemple d'utiliser ces 2 heures pour les écrits professionnels.

IV.3. LA FICHE DE ROUTE ET D'ACCOMPAGNEMENT

Véritable outil dynamique de l'accompagnement éducatif de l'enfant, cette feuille de route d'accompagnement se veut une réelle « mise en musique » des objectifs actés dans le Projet Personnalisé pour l'Enfant, en présence de l'enfant et de ses représentants légaux. Cette FRA est pensée, rédigée, adoptée et mise en œuvre par toute l'équipe transdisciplinaire. Elle est élaborée à partir des attentes de l'enfant, de ses parents et de ses besoins repérés par l'observation au quotidien de l'équipe. Ces attentes et besoins détermineront une finalité déclinée en objectifs et en actions concrètes.

Ces choix d'accompagnements décidés par l'équipe dans l'intérêt de l'enfant seront présentés à ce dernier par le chef de service, en présence de l'éducateur référent.

Durant l'année 2021, les équipes pluridisciplinaires ont pu participer à de nombreux temps de travail avec les services de l'aide sociale à l'enfance, notamment lors des PPE mais aussi lors d'instance d'étude pluridisciplinaire de situation (synthèse de situation). Voici quelques chiffres :

PPE 1	PPE3	IEPS, RDV	FRA Faits en 2021
10	4	10	4

La feuille de route devra être un outil approprié par l'équipe de direction afin de donner en quelques sortes une ligne de conduite au regard du projet de l'enfant.

Il y a bien une réflexion à avoir si ce projet est bien celui de l'enfant ou celui de l'équipe à l'égard de l'enfant, l'idée serait qu'il puisse avoir une co-construction autour d'objectif commun. Pour se faire l'établissement du lien est une des compétences clefs pour favoriser la confiance d'une personne à une autre et ce en prenant en compte la problématique de chacun.

V. L'ACTIVITÉ

V.1. DONNÉES ÉCONOMIQUES

Le budget global pour 2021 arrêté par la tarification est de 2 140 855,00 €, soit un prix de journée fixé de 214,15 € pour le département de Vaucluse et les autres départements.

V.2. DONNÉES STATISTIQUES

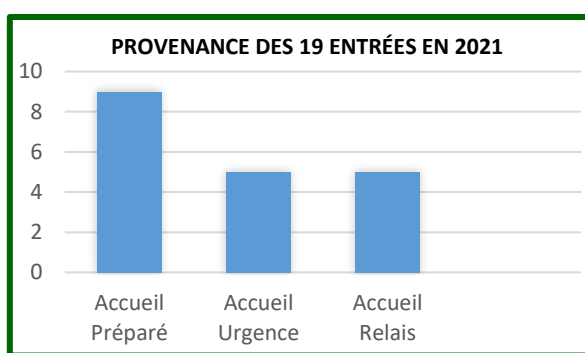
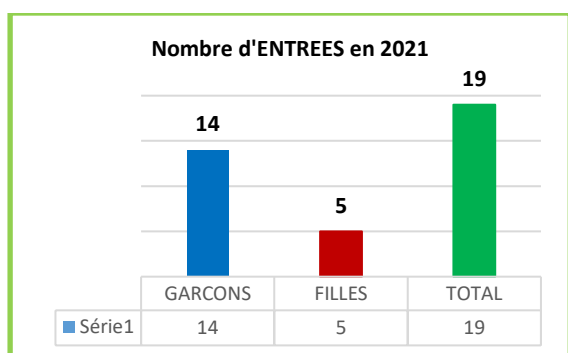
Évolution sur 3 ans de l'activité en journées

ACTIVITÉ	N-2	N-1	N
Capacité autorisée (jeunes)	30	30	30
Nombre de journées d'ouverture	365	365	365
Nombre réalisé de journées	10 950	10 980	10 980
Taux d'occupation arrêté en %	95	95,00	95,00
Nombre arrêté de journées	10 403	10431	10 431
Nombre réel de journées	10 187	9785	10 599
Taux d'occupation réel en %	93,03	89,12	96,79
Écart Retenu/Réel	-216	-646	168

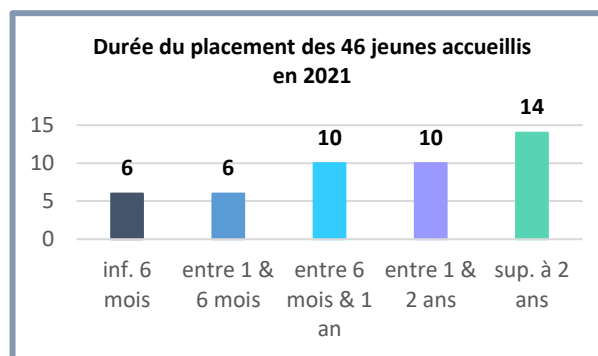
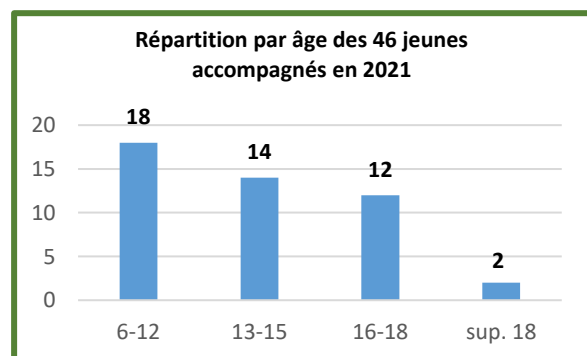
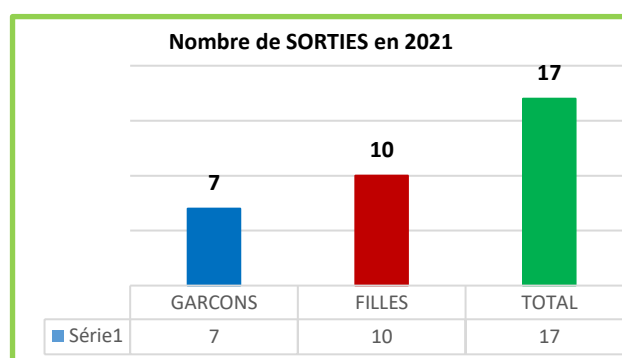
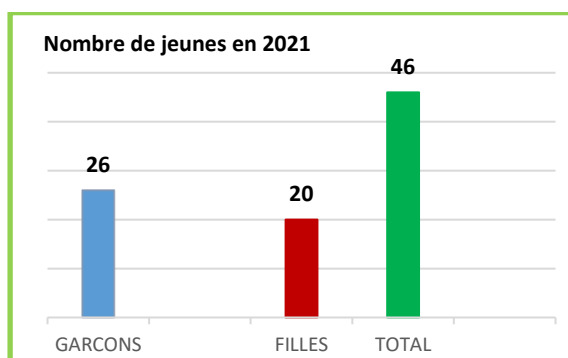
Écart réel de 168 journées par rapport au nombre arrêté de journées, une augmentation de 1,79 % par rapport aux taux d'occupation arrêté.

Il y a de plus en plus de demande d'admission, soit en admission classique ou en urgence. Assouplir les processus pour répondre aux demandes influe sur le nombre de journées annuelles. L'initiative de projet, de démarche coconstruite, démontre la capacité de la MECS de la Verdière à innover et s'adapter au fur et à mesure des années. Il y a tout de même un point de vigilance à garantir un équilibre entre les problématiques des enfants et la contenance possible des professionnels, une condition sine qua non pour le bien être des uns et des autres.

En 2020, pour des raisons de crise sanitaire, un groupe est resté confiné pendant 45 jours. Les places étant gelées ce qui a eu pour conséquence une baisse d'activité de 646 journées. En 2021, malgré une situation particulière, les professionnels ont fait face aux besoins départementaux en accueillant en urgence plusieurs enfants. Nous avons aussi développé du partenariat avec l'organisation de séjour de ressource permettant ainsi une augmentation du taux d'occupation mais aussi de diversifier notre offre.



Nous pouvons constater en 2021 que nous avons autant d'admission dite « classique » que des admissions en urgence. Les équipes font preuves de réactivité et s'adaptent continuellement aux problématiques de chacun des enfants. L'ensemble des enfants accueillis sont orientés par les services de l'aide sociale à l'enfance de Vaucluse. Nous pouvons aussi recevoir des demandes d'admission des départements limitrophes.



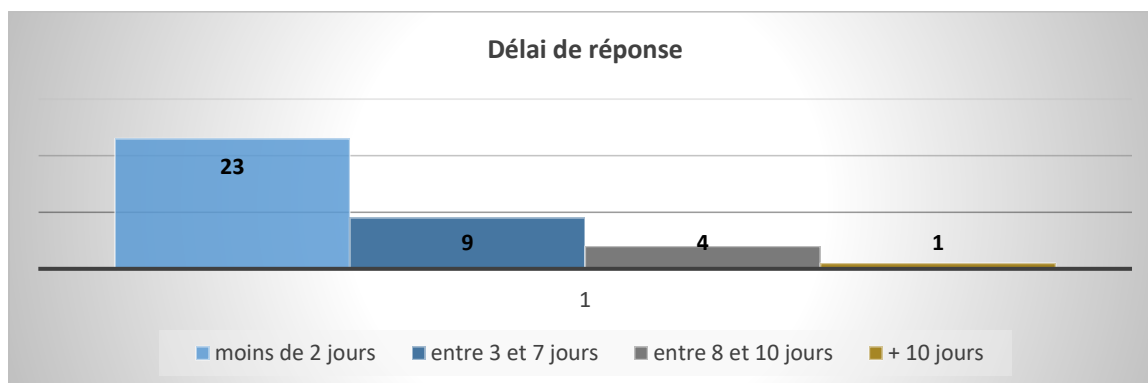
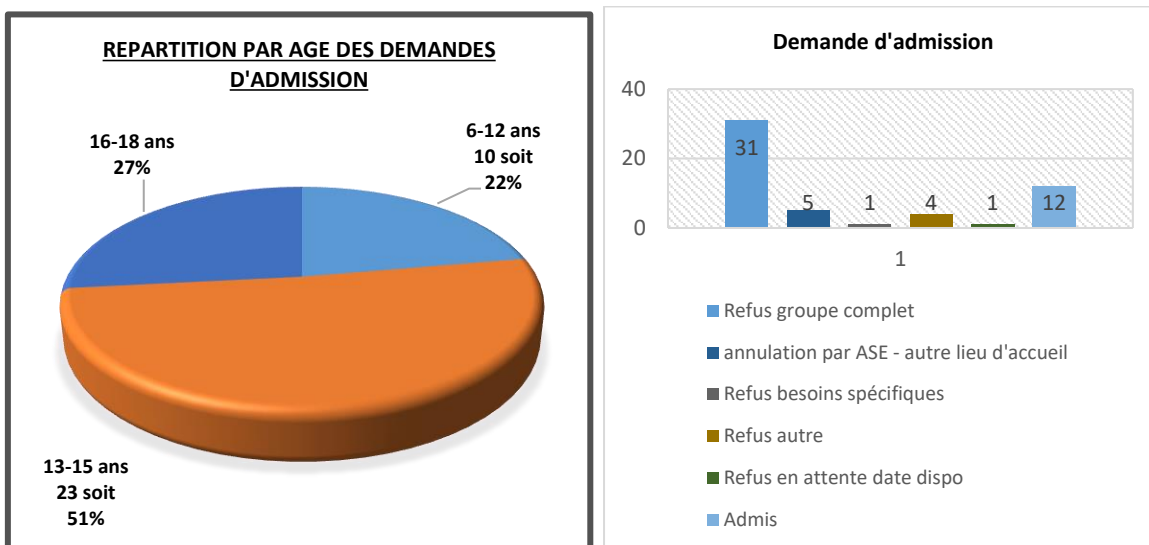
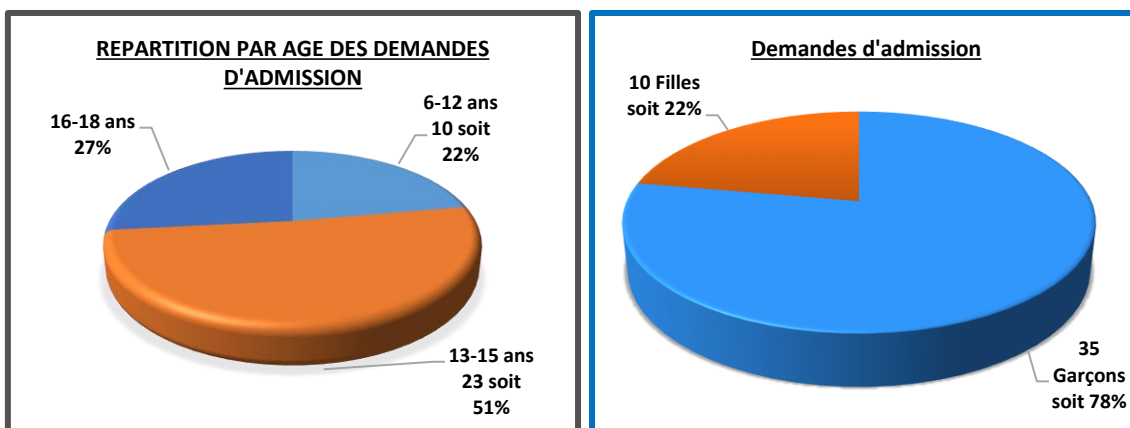
La majorité des accueils en 2021 concernent des enfants de 6 à 12 ans, suivi de la tranche d'âge supérieur. Sur les 30 enfants accueillis à la MECS de la Verdière, 14 enfants ont une durée supérieure à 2 ans de placement.

V.2.1. LES DEMANDES D'ADMISSION CLASSIQUE

Nous avons reçu en 2021 54 demandes d'admission dite « classique », 9 jeunes ont été accueillis sur les groupes de vie.

Il est à noter que nous recevons plus de candidatures sur les groupes 2 et 3 et nous ne pouvons répondre favorablement par cause de manque de place.

Il arrive parfois que le service de l'aide sociale à l'enfance retire sa candidature car elle trouve un lieu plus adapté pour l'enfant.



Les administratifs essaient dans la mesure du possible de répondre rapidement afin que les services de l'ASE puissent trouver des solutions d'hébergement pour les enfants.

V.2.2. SÉJOUR DE RESSOURCE DANS LES CÉVENNES

En décembre 2021, nous avons entamé une relation partenariale avec un gîte localisé dans les Cévennes (30).

Ce lieu est connu par Pauline PETREQUIN (éducatrice spécialisée) qui a souhaité faire bénéficier les enfants et adolescents accueillis à la MECS.

Ce gîte permet aux enfants et adolescents de se ressourcer au sein d'un parc naturel, de réaliser des activités manuelles, s'occuper des animaux et de participer à la permaculture. Ils sont accueillis par deux adultes dont un éducateur de formation.

Depuis décembre, nous avons permis à un adolescent dans le cadre d'un plan global d'accompagnement de faire des séjours durant les vacances scolaires. Cela lui apporte une ressource supplémentaire dans laquelle il peut se sentir bien et s'épanouir.

En effet, ce type de séjour est une solution supplémentaire pour répondre à plusieurs problématiques telles que sanitaires, médico-sociales et sociales, faisant souvent l'objet d'une prise en charge partagée.

Cela répond aussi à un besoin de répit et d'un changement d'environnement dans le but d'apaiser les tensions et de mettre fin parfois à une situation de crise.

Les responsables techniques de l'aide sociale à l'enfance sollicitent le chef de service/directeur de la MECS pour étudier les candidatures et définir les modalités de prise en charge. Nous avons le souhait de développer ce projet à plus long terme en s'adaptant aux évolutions des problématiques des jeunes.

V.2.3. LA VIE DANS LES GROUPES

Malgré le contexte sanitaire, l'ensemble des équipes éducatives a pu mettre des activités diverses et variées afin de permettre aux enfants de continuer à s'ouvrir vers l'extérieur.



Différents séjours ont été effectués durant cette année, notamment :

- Un camp pour les enfants du groupe 1 dans une station balnéaire ;
- Un camp pour les enfants du groupe 2 dans les gorges du Verdon.

Ces deux camps leur ont permis de découvrir de nouveaux environnements avec des hébergements différents et de découvrir de nouvelles habitudes de vie.

Nous avons pu conventionner avec une ferme pédagogique à proximité de la maison d'enfants afin que les enfants soient sensibilisés à la relation et au prendre soin entre l'individu et l'animal.



MISSION NETTOYAGE DE LA PLANÈTE.

Le ramassage des déchets dans les espaces naturels est une activité dans laquelle les enfants s'investissent avec toute leur énergie.

Ces différentes actions qui sont menées au sein de la maison d'enfants la VERDIÈRE ainsi qu'à ses alentours et jusqu'au village, s'inscrivent dans le cadre d'une pédagogie éducative, et ce en lien avec l'éducation à l'environnement et à l'éducation civique et morale.

Ces actions ont pour objectif de faire construire des gestes écocitoyens aux enfants et donc aux futurs adultes en devenir.



LE SALON DE COIFFURE VERDI'HAIR

Créé il y a aujourd'hui 8 ans par Abdelkrim (éducateur spécialisé), le salon de coiffure est devenu un atelier incontournable pour tous les enfants placés à la maison d'enfants

de la Verdière.

Cet atelier a été créé en collaboration étroite avec les équipes éducatives et les enfants. Le premier objectif est de créer un lien privilégié permettant d'entrer en relation avec l'ensemble des jeunes accueillis et de favoriser l'intégration dans leur environnement.

Les soins prodigués sont essentiels pour accompagner ces jeunes à se « socialiser » ; avoir une bonne présentation donne confiance en soi et cette assurance facilite l'insertion sociale. À travers la mise en valeur de leur aspect physique, les jeunes ont une vision positive d'eux-mêmes qui va les inciter à s'ouvrir aux autres.

Par ailleurs, les ateliers collectifs vont favoriser les échanges, ils vont permettre de s'exprimer, susciter des projets... Le salon de coiffure a été aménagé avec des meubles récupérés et recyclés sous forme d'atelier de travail.

Accompagner ces jeunes en situation de vulnérabilité va avoir une influence sur l'insertion sociale et scolaire ou même professionnelle pour les grands ados. Durant les ateliers collectifs ou individuels, ils apprendront aussi les techniques de coupes de cheveux, ce qui permettra pour certains de découvrir un nouveau corps de métier. Les plus jeunes s'adonnent parfois à cœur joie à des jeux de rôles.

Faire soi-même, pratiquer, se mettre en situation, amène les enfants à une stimulation des sens et donc des affects.

Une interaction verbale et comportementale entre deux ou plusieurs jeunes suscite en eux une stimulation émotionnelle. Il s'agit donc d'utiliser cet outil de prédilection pour essayer de faire évoluer positivement les comportements relationnels entre eux et tendre à une meilleure harmonie dans leur relation au quotidien.

Ces moments de détente et de mise en situation pratique permettent aux enfants de prendre du bon temps et dans un sens, de dépasser leurs souffrances. Ils peuvent aussi bénéficier notamment pour les jeunes filles d'ateliers esthétiques animés par les éducatrices.



LES MARAUDEURS DE LA VERDIERE

Amel 14 ans (G3), Ouiame (13 ans), Valeria,(12 ans), Gwendoline 11 ans (G2), Sylvie DARLES (éducatrice à la MECS de la Verdière) et les bénévoles de l'**association**

Entraide Action Citoyenne.

Tous les lundis, à partir de 19h, une maraude est mise en place devant la gare d'Avignon sous un abri de bus par les bénévoles de l'Association Entraide Action Citoyenne à destination des personnes sans abri, à la rue, sous la forme de visite à domicile.

4 adolescentes de la Maison d'Enfants La Verdière de l'ADVSEA sont devenues des **maraudeuses**. Elles ont participé à la distribution de sacs de couchage, des produits d'hygiène et de 100 repas chauds sur place ou à emporter, puis selon le climat, une autre maraude s'en suit au centre-ville et aux alentours d'Avignon.

Grâce aux dons, l'association Entraide Action Citoyenne peut distribuer des biens de première nécessité aux personnes (vêtements, nourriture, hygiène...).



D&CO Atlas

Lors d'échanges avec les jeunes, nous nous sommes rendu compte de leur besoin de recréer un espace qui leur corresponde où ils pourront apporter leurs touches personnelles.

Nous avons mis l'accent, dans un premier temps sur la décoration de leur chambre, dans laquelle les jeunes ont eux-mêmes réalisé la décoration. Dans un second temps, ils ont repeint leur chambre et décoré les couloirs de l'étage.

L'objectif était que chaque jeune puisse évoluer, dans un espace chaleureux où il se sentira bien.

C'est aussi une manière de s'investir dans un projet au niveau de l'établissement et de les sensibiliser aux nombreuses dégradations qu'ils peuvent engendrer (écrire sur les murs et les portes, abimer les murs etc.).

Ces temps de « rénovations » sont aussi une instance d'apprentissage pour que les jeunes réalisent que l'on peut faire beaucoup de choses soi-même.



Fédérer le groupe autour d'un projet commun : **LA COHÉSION**

Impulsé par l'équipe du groupe 2 à la rentrée de septembre 2021, chaque mercredi avant les vacances scolaires, les après-midis cohésion ont pour but de réunir enfants et professionnels avec comme objectif commun celui de partager des moments conviviaux hors institution. Enfants et adultes ont su se saisir de ces temps qui permettent un mieux vivre-ensemble.

Ils ont participé à différentes activités et les enfants sont en demande de bénéficier de moments collectifs.

V.2.4. UN ESSAI DE TRAVAIL AVEC LES PARENTS

Dans le rapport d'activité précédent, nous avons pointé que la crise sanitaire et ses répercussions sur l'accueil des enfants a pu mobiliser les équipes pour qu'elles créent plus de lien avec les familles et qu'elles puissent se sentir concernées par le lien entre le « travail avec la famille et les parents » et la question du sens et de la longueur des placements.

En février 2021, force est de constater que ce qui avait émergé en 2020 comme une sorte « d'évidence » n'était pas vraiment exploité.

Dans le cadre de réunion de concertation avec les responsables territoriaux nous avons partagé des réflexions et des propositions pour que nous puissions mener un travail avec l'enfant et sa famille.

En effet, nous avons fait part dans diverses situations d'une lecture de ce qui nous semblait en jeu dans les difficultés rencontrées par la famille et l'enfant, et d'un ou plusieurs axes de travail

Au vu des mouvements émotionnels et affectifs, des réactions parfois « très fortes » des protagonistes, qui surgissent dans ces rencontres, c'est un réel travail clinique qui doit être mené par un clinicien expérimenté.



Qu'est-ce que le travail avec les parents selon nous ?

Peut-être y a-t-il un prérequis à travailler à ce qui est souvent appelé "soutien à la parentalité" ? En effet, parler de parentalité pourrait laisser entendre que les parents sont interchangeables à partir du moment où ils sont parents, chacun peut accomplir les comportements de la « parentalité ».

Il s'agit pour faire entendre le sens de notre travail de mettre en avant deux dimensions fondamentales dans lesquelles sont pris les enfants. La première touche à la rencontre de deux êtres, souvent homme et femme, qui éprouvent l'un pour l'autre du désir et dans lequel l'enfant est pris dès sa conception. Et il est bien qu'il soit là, ce désir d'un parent pour l'autre, ne fût-ce que pour que l'enfant « se rende compte » qu'il n'est pas tout pour son parent. Cette dimension-là est à prendre en compte car il y va là de percevoir à quelle place est cet enfant, dans le désir de l'un et l'autre des parents, dans le désir du couple.

L'autre dimension regarde ce qu'on appelle la fonction maternelle et la fonction paternelle. Toutes deux articulées et cette articulation permet de repérer ce qui structure les relations de l'enfant à ses parents et ce qui le structure en tant qu'être désirant.

C'est à partir de ces prémisses, et d'autres bien entendu, que nous tentons d'engager le travail avec le ou les parents.

Pourquoi à ce niveau ?

Et bien parce qu'il s'agit de permettre de situer les comportements des parents. Évoquer "la parentalité" peut parfois renvoyer à l'idée qu'il y a « ce qui est bien de faire avec un enfant de cet âge-là et ce qui n'est pas bien de faire ». Or, être parent ce n'est pas apprendre des comportements. "Être parent de cet enfant-là", cela se construit à partir de ce qui nous constitue comme être humain (être de désir) et à partir de la rencontre d'un homme et d'une femme dont le désir l'un pour l'autre s'articule sur ce qui les singularise l'un l'autre et pas que sur ce qui les rassemble.

Où en sommes-nous concrètement ?

Actuellement, nous sommes au travail avec cinq familles et cela concerne 8 enfants des groupes 1 et 2. Les modalités de travail sont différentes d'une famille à l'autre car les difficultés et les enjeux familiaux sont différents. Ainsi, si pour deux familles il s'agit d'un travail où la possibilité d'un retour est clairement évoquée, pour deux autres cette perspective n'est pas du tout ouverte à long terme et pour une autre encore cette possibilité n'est pas envisageable aujourd'hui mais elle n'est pas exclue. Ces entretiens sont menés par le psychologue de La Verdière et l'éducateur référent de l'enfant concerné. Ils ont lieu au sein de la MECS. Leur fréquence dépend de la mise au travail : d'un rendez-vous tous les 15 jours à un tous les mois.

Les perspectives du travail avec les familles ?

Le placement peut être traumatisant pour les enfants et les parents, la séparation est une épreuve qui les laisse rarement indemnes. Le risque c'est que cette souffrance s'érode, que l'habitude de la séparation l'emporte. Là, il devient difficile de mobiliser de quelconque force dans le système.

Dans ce contexte, notre souhait est de pouvoir mener ce travail avec toutes les familles dont nous accueillons temporairement l'enfant. Ce n'est que dans ces conditions que la mesure de placement pourra être utilisée comme un "levier" pour permettre aux parents de prendre du recul, de s'interroger et de travailler sur la dynamique familiale, les modes relationnels au sein de la famille et, au final, les types d'interaction parents – enfants qui ont menés à l'intervention du Juge et au placement.

V.2.5. LE PRIVILÈGE DU SITE DE LA VERDIÈRE



Nous avons très rapidement su nous considérer comme très chanceux de pouvoir bénéficier des infrastructures que propose le site de la Verdière, et tout particulièrement celles en extérieur : le city stade, le parcours sportif ont été pris d'assaut par les trois groupes et ont permis de maintenir une vie de groupe riche en multipliant les activités.

Plusieurs travaux ont eu cours en 2021, notre agent technique a travaillé en collaboration avec le service de Prévention Spécialisée lors d'un chantier avec des jeunes issus du territoire Sud Vaucluse pour la mise en forme des gradins et de la scène, et ce durant deux sessions de deux semaines. Ce qui nous a permis la finalisation du théâtre de verdure avec la pose d'un plancher bois récupéré gracieusement auprès des organisateurs du festival d'Avignon. Il y a eu deux jeunes du groupe 3 qui ont participé à la

préparation de ce chantier, ils ont pu être sensibilisés aux travaux de terrassement et d'approvisionnement des matériaux nécessaires à ce type de projet.



Dans le cadre de l'entretien du parc de la Verdière, nous faisons appel à des entreprises d'élagages pour des travaux de sécurisation.

Il est nécessaire pour la Maison d'enfants d'avoir un parc entretenu pour limiter les risques d'accident et que les jeunes puissent bénéficier d'un environnement agréable accessible et ouvert à toutes activités en lien avec la nature.

V.2.6. LA PLATEFORME D'ACCOMPAGNEMENT SOCIO-ÉDUCATIF

Il en existe 9 :

L'Aide aux Devoirs, la Valorisation Personnelle, le Journal, la Bande Dessinée, la Gym Douce, le Concours d'Orthographe, le Championnat d'Orientation, le Code de la Route et la Bibliothèque.

La fréquence de ces ateliers varie. Certains ont plusieurs créneaux par semaine (comme l'Aide aux Devoirs, la Valorisation Personnelle, la Bande Dessinée), d'autres sont hebdomadaires (le Journal, le Code de la Route, la Gym Douce) et d'autres encore ont une rythmicité particulière (Bibliothèque, Orientation et Orthographe).

Certains ateliers sont intergroupes et permettent ainsi aux jeunes (dont des fratries) de se retrouver.



L'Aide aux Devoirs et la Valorisation ont pour particularité que ce sont les ateliers ayant le plus de créneaux et où le nombre de jeunes par créneau est limité afin d'améliorer la qualité de l'accompagnement (1 professionnelle pour 3 enfants pour l'Aide aux Devoirs et 1 professionnelle pour 1 enfant pour la Valorisation Personnelle).

Sur cette période, c'est entre 25 à 28 jeunes qui ont été suivis de manière régulière. Certains inscrits seulement à un atelier et d'autres inscrits sur plusieurs voire tous.

Au cours de l'année, les éducatrices font le bilan des actions menées sur l'année scolaire et réajustent en fonction des besoins. Elles participent aux réunions d'équipes afin d'échanger sur les projets et proposent d'autres ateliers qui sont issus de concertation avec les jeunes.

Pendant les vacances scolaires, la PASE propose des séances supplémentaires de certains ateliers réguliers et en crée de nouveaux. Certains ateliers sont intergroupes et permettent ainsi aux jeunes (dont des fratries) de se retrouver.

Les jeunes peuvent s'inscrire sur un atelier ou plusieurs. Voici les ateliers qui ont été réalisés durant les différentes vacances de ce semestre :

Vacances de février, 8 ateliers :

- Journal, Dessin, Projet City Stade (dessin de jeux permanents sur le sol), Bande Dessinée, Couture (confection d'un tote-bag et de pochettes zippées), Championnat d'Orientation, Code de la Route, Concours d'Orthographe.

Vacances d'Avril, 4 ateliers (1 seule éducatrice) :

- Journal, Valorisation Personnelle, Sports Collectifs, Gym Douce.

Vacances de juillet, 7 ateliers :

- Sports Collectifs, Projet City Stade, Couture, Peinture « Tropiques » (décoration du hall d'entrée), Bande Dessinée, Modelage, Bibliothèque.

Vacances d'Août, 3 ateliers (1 seule éducatrice) :

- Sports Collectifs, Grands Jeux et Fil Tendus.

Vacances d'Octobre, 4 ateliers :

Ça tourne, Peinture « Tropiques », Activités manuelles Halloween et Bibliothèque.

Vacances de décembre, 5 ateliers :

- Ça tourne, Activités manuelles Noël, Brico-Déco, Couture, préparation au Concours d'Orthographe.

L'effectif de la MECS varie sur les temps de vacances puisque des enfants partent en DVH, en colonies, en séjour et des activités sont organisées sur les groupes de vie... Le nombre de jeunes est donc réduit. Néanmoins, 28 jeunes ont participé aux divers ateliers mis en place sur l'ensemble de ces vacances.

En raison de la crise sanitaire, ce dispositif n'a pas pu se développer auprès des autres établissements et services de l'ADVSEA. Pour autant, pour cette nouvelle année scolaire 2021/2022, la PASE a entamé un travail de partenariat avec le service de Placement Familial de l'Association. Les perspectives seraient de partager ces ateliers à l'ensemble des enfants accueillis et ce dans la mesure du possible.



Le KOH-LANTA

Pour sa quatrième édition, Koh-Lanta Verdière réservait une nouveauté puisqu'il s'est déroulé sur deux jours avec une nuit à la belle étoile.

Pour obtenir le totem, les 26 participants s'affrontaient répartis en 3 équipes :

- les **Heirani** (3 adultes et 6 jeunes de l'équipe bleu),
- les **Rahiti** (3 adultes et 6 jeunes de l'équipe rouge) et
- les **Teata** (3 adultes et 5 jeunes de l'équipe jaune)

s'affrontaient pour obtenir le totem.

Le jeu a débuté le vendredi 26 juin dans le parc de la Verdière par l'épreuve intitulée « **Chuuuuut...** » Il s'agissait d'un parcours en relais dont le but était de l'effectuer sans faire tinter la sonnette que chacun tenait à bout de bras.

Pour la suite du jeu, nous avons quitté la MECS et avons été reçus par l'ITEP/SESSAD « Les Jonquiers » à l'Isle-sur-la-Sorgue.

La deuxième épreuve, le « **Tous pour un** », consistait à effectuer un parcours d'obstacle durant lequel chaque membre de l'équipe était attaché en file indienne. Les équipes devaient récupérer des cubes de bois nécessaires à la réalisation de la troisième épreuve.

La troisième épreuve, le « **Casse-tête** », est emblématique de nos Koh-Lanta. Chaque équipe devait résoudre un puzzle à la verticale dessiné sur les cubes de bois. Bien que certains aventuriers devaient connaître le puzzle par cœur puisqu'il revient dans tous les Koh-Lanta depuis le premier en 2018, cette épreuve de patience et d'observation était loin d'être chose aisée.

La quatrième épreuve, « **A l'aveugle** », est aussi une épreuve récurrente de Koh-Lanta Verdière. Un peu modifiée pour l'édition de cette année, le principe restait le même : un joueur désigné en qualité de « Voix » devait guider ses co-équipiers à récupérer, à tour de rôle avec les yeux bandés, des enveloppes. Mais attention de prendre la bonne couleur correspondant à son équipe !



20h15. Heirani, Rahiti et Teata apprennent que le jeu ne s'arrête pas et qu'ils ne rentrent pas à la MECS. Chaque équipe découvre son propre lieu de bivouac et les épreuves qu'il leurs réserve :

un Rallye-photo intitulé « **Souriez** » donnait la consigne de prendre une photo de l'équipe avec leurs bandanas à des moments clé du bivouac.

Une veillée « **Enigmes** » grâce au contenu des enveloppes récupérées lors de la quatrième épreuve. Les réponses des énigmes permettaient d'ouvrir le cadenas fermant une boîte qui contenait un avantage pour la suite du jeu.

10h00. Samedi 27 juin. Retour à la Verdière pour toutes les équipes. Il est temps de passer aux choses sérieuses. L'épreuve de l'Orientation a donné du fil à retordre aux équipes. Les Teata puis les Rahiti ont trouvé leur sésame pour accéder à **l'épreuve des poteaux**.

Après plusieurs minutes de compétition d'équilibre, c'est **l'équipe des Rahiti qui remporte le totem !**

VI. LES PERSONNELS

Depuis ma prise de fonction, j'ai constaté que nous rencontrons des difficultés de recrutement. En toute modestie, pour pallier ce problème, j'ai mis en place certaines actions qui porteront leurs fruits dans quelques temps, c'est à dire :

- Tenter d'améliorer la marque employeur, (utilisation des réseaux sociaux, du site internet...)
- Développer le partenariat avec les centres de formation,
- Accueillir des stagiaires ME et ES annuellement,
- Accompagner nos salariés dans la formation,
- S'appuyer sur les compétences d'une tutrice interne à la Verdière pour faciliter l'évaluation et l'accompagnement des stagiaires.

Ce travail est en cours et nécessite un temps de préparation et de dialogue avec nos salariés mais aussi nos partenaires pour arriver à un travail de qualité.

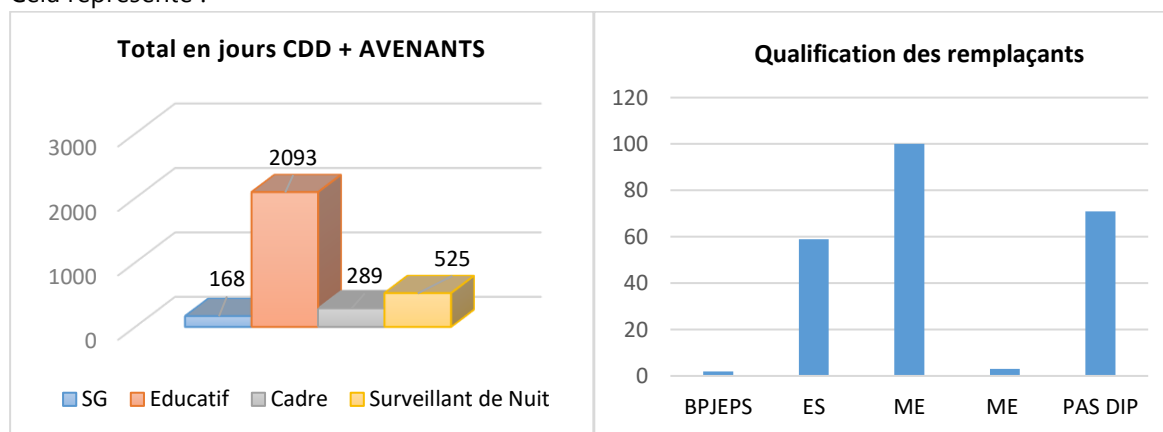
Bien évidemment, ces objectifs permettront à moyen termes d'attirer de plus en plus de personnes et susciter l'envie de travailler dans notre secteur et plus précisément en protection de l'enfance, dans une maison d'enfants à caractère social sous un fonctionnement d'internat.

VI.1. POINT SUR LES CONTRATS EN CDD

La crise sanitaire nous éprouve dans le fonctionnement et l'organisation, par des arrêts de travail et le besoin de remplacement. Cela demande une réactivité permanente de la part des salariés en charge de l'encadrement afin de maintenir une activité de qualité.

Pour pallier les différentes absences des salariés, nous avons fait appel à des personnes en contrat de remplacement.

Cela représente :



Quelques chiffres :

Pour le personnel éducatif, nous avons fait :

- 2 contrats pour des personnes ayant un diplôme dans le champ de l'animation ;
- 59 contrats pour des personnes ayant un diplôme d'éducateur spécialisé, ce qui représente 10 salariés, dont 2 salariés qui ont été titularisés ;
- 103 contrats pour des personnes ayant un diplôme de moniteur éducateur, ce qui représente 9 personnes, dont 3 salariées qui ont été titularisées ;
- 71 contrats pour des personnes non diplômées dans le secteur, ce qui représente 12 personnes, dont 1 salarié titularisé.

Nous avons eu 31 personnes qui sont intervenues en 2021 dans le cadre de contrat à durée déterminée et nous avons pu titulariser 6 personnes.

Le CDD dans ce cas peut être aussi un moyen d'intégrer une nouvelle association et s'intégrer dans un nouvel environnement de travail.

Dans ce bilan d'activité, je tiens aussi à saluer le travail des uns et des autres, et notamment les maitresses de maison et veilleurs de nuit. Certains d'entre eux ont formulé le souhait d'intervenir de façon ponctuelle afin de se familiariser avec la fonction d'éducateur, nous avons répondu favorablement à cette demande.

Beaucoup d'entre eux ont exprimé leur satisfaction à intervenir sur des temps ponctuels et ils vivent ces expériences comme une réelle reconnaissance de leurs compétences.

Nous sommes dans la valorisation des rôles sociaux, le parcours d'un salarié est pris en compte au sein de l'ADVSEA afin de répondre aux projets personnels.

VI.2. POINT SUR LES DEPARTS CDI 2021

Départ CDI ANNÉE 2021				
Fonctions	DATE	Nom	Prénom	
Direction	14/08/2021	ALLEAUME	Fabienne	Démission
SNQ	12/03/2021	MERCIER	Jean-Christophe	Licenciement
	30/06/2021	SALVADOR	Patrick	Retraite
Educatifs	26/04/2021	MURAT	Joachim	Démission
	16/05/2021	LE JOSEPH	Fanny	Mobilité interne
	23/08/2021	PILATO	Julie	Mobilité interne
	20/08/2021	ALEPEE	Sophie	Mobilité interne
	30/09/2021	ROUSSEL	Hervé	Mobilité interne
	05/11/2021	MELIANI	Malika	Fin de période d'essai
	08/11/2021	HAMMADI	Hanane	Démission

VI.3. EMBAUCHE CDI 2021

Embauche CDI ANNÉE 2021				
Fonctions	Date	Nom	Prénom	Observations
Direction	28/07/2021	HARID	Chérif	
Psychologue	15/02/2021	CUYLLE	Laurent	Remplacement démission AYORA 31/10/2020
SNQ	01/04/2021	COURIOL	Éric	Remplacement licenciement MERCIER 12/03/2021
	10/07/2021	BENDOUMA	Noureddine	Remplacement retraite SALVADOR 30/06/2021
Educatifs	04/05/2021	PAUTASSO	Elodie	Remplacement démission MURAT 26/04/2021
	17/05/2021	LOUEDEC	Mylène	Remplacement mobilité interne LE JOSEPH 16/05/2021
	06/09/2021	RECALT	Lolita	Remplacement mobilité interne ALEPEE 20/08/2021
	06/09/2021	MELIANI	Malika	Remplacement mobilité interne PILATO 23/08/2021
	08/11/2021	ALLAIOUJA	Ismahane	Remplacement fin période d'essai MELIANI 5/11/2021
	06/12/2021	MENARD	Agnès	Remplacement démission HAMMADI 8/11/2021
	13/12/2021	TOUMI	Abdelhakim	Remplacement mobilité interne ROUSSEL 30/09/2021

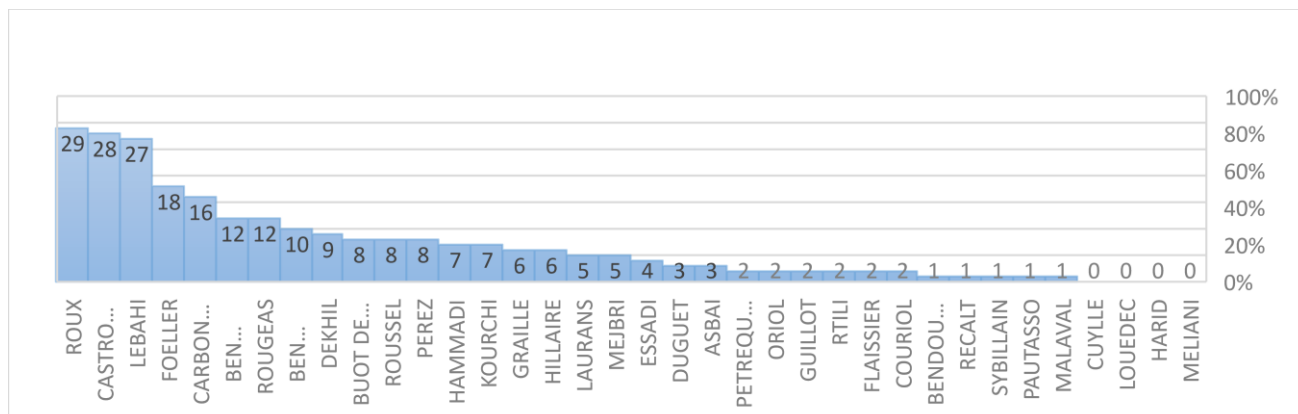
En comparaison :

- En 2018, nous avons eu 1 entrée en CDI pour **5 sorties** (1 retraite, 3 licenciements et 1 rupture conventionnelle) ;
- En 2019, nous avons eu 7 entrées en CDI pour **6 sorties** (2 retraites, 1 licenciement, 2 démissions, 1 mobilité interne) ;
- En 2020, nous avons eu 10 entrées en CDI pour **6 sorties**. (1 licenciement, 1 démission, 4 mobilités internes.

VI.4. QUELQUES DONNÉES COMPLÉMENTAIRES

Au 31/12/2021, nous avons 36 salariés permanents au sein de la Mecs de la Verdrière. L'âge moyen est de 43 ans avec une répartition de 20 femmes pour 16 hommes. Nous pouvons constater que plus de la moitié des salariés ont une ancienneté inférieure à 5 ans ; L'ancienneté moyenne de l'ensemble des salariés est de 7 ans, dont 3 salariés avec un parcours ADVSEA.

Ces chiffres sont donnés à titre indicatif et ils peuvent bien évidemment être analysés et apporter ensuite une interprétation au regard de l'environnement socioéconomique.



VI.4.1. L'ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES

La Maison d'enfants de la Verdrière est reconnue comme site qualifiant, une éducatrice est formée au tutorat afin d'accompagner au mieux le stagiaire de la formation professionnelle. Le terrain devient un point essentiel dans la transmission des savoirs opérationnels.

Pour cette rentrée de septembre 2021 la maison d'enfants la Verdrière à renouer avec l'accueil et l'accompagnement d'étudiants en formation d'éducateur spécialisé, de moniteur éducateur. Nous avons accueilli en 2021 :

- 2 stagiaires éducateurs spécialisés
- 1 stagiaire moniteur éducateur
- 1 stagiaire psychologue

Il a été convenu par la direction, que l'accompagnement des stagiaires sur le site s'effectuerait de la façon suivante :

L'étudiant est accueilli sur un groupe, il est donc en lien avec l'ensemble des professionnels qui compose l'équipe éducative. Cela permet au stagiaire d'évoluer avec l'ensemble de l'équipe.

La tutrice met en place des temps d'observation et organise des rencontres sous différentes formes : entretien, en activité ou bien autour d'un café par exemple... L'objectif étant de mettre en confiance l'apprenant et de développer ses capacités.

Un calendrier est élaboré en lien avec les temps de présence du stagiaire :

- Pour travailler sur des écrits particuliers ;
- Pour faire le point de façon régulière sur les attendus du stage ;
- Pour un lien avec le chef de service et/ou la coordinatrice, consacrer un temps lors des réunions d'équipe à des évaluations de mi-parcours du stagiaire ;
- Pour participer aux réunions proposées par l'organisme de formation ;
- Pour participer à l'entretien téléphonique proposé par le référent de l'institut de formation.

L'évaluation du stage est réalisée en concertation avec l'ensemble des professionnels qui ont participé à l'accompagnement du stagiaire puis validé par le directeur.

Ce regard croisé permet un écrit enrichi et une analyse objective. L'accueil des stagiaires permet au site de la Verdière d'échanger sur nos pratiques professionnelles et de faire découvrir notre façon de faire à des professionnels en devenir.

VI.4.2. LE PLAN DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

Le PDC comporte des actions de formations permettant non seulement d'aligner les compétences des salariés sur la stratégie de l'Association mais également de préparer les salariés aux changements de l'environnement et aux évolutions de nos métiers.

La loi du 05 septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel » a élargi les différentes modalités permettant de mettre en place une action de formation. L'action de formation est composée d'un parcours pédagogique permettant d'atteindre un objectif professionnel. Elle peut être réalisée en tout ou partie à distance. Elle peut également être réalisée en situation de travail.

Depuis cette réforme, **le salarié est lui-même acteur de sa formation**, il dispose d'une marge de manœuvre via son CPF (Compte Personnel de Formation) qu'il peut gérer en direct pour les formations qualifiantes et certifiantes.

Dans un contexte budgétaire contraint, la formation de chaque salarié devra répondre prioritairement au besoin du poste ; elle s'inscrit dans un parcours individuel ou collectif en adéquation avec les attentes de l'établissement.

Durant l'année 2021, plusieurs formations dans le cadre du PDC n'ont pas été réalisées. Cependant un salarié a pu finaliser sa formation CAFERUIS associé à un master 1 politiques sociales à l'université d'Avignon. Ce qui lui a permis de bénéficier d'une mobilité interne au sein de l'Association et aussi une promotion passant du métier d'éducateur spécialisé à la fonction de chef de service éducatif. Cette évolution s'inscrit bien évidemment dans la politique globale de l'ADVSEA qui prend en compte à le parcours du salarié dans une gestion prévisionnelle des emplois et des compétences.

VI.4.3. L'ACCOMPAGNEMENT DES SALARIÉS ET ANALYSE DE LA PRATIQUE

Depuis octobre 2021 les équipes éducatives de la Verdière ont entrepris une analyse de la pratique professionnelle « singulière », sous la forme de « **Psycho boxe** » ; une activité de médiation corporelle, visant à libérer la parole de nos équipes des groupes 1, 2 et 3, dans un souci d'améliorer nos pratiques professionnelles, ainsi que la prise en charge du public.

Elle se présente sous la forme d'un rendez-vous toutes les 4 à 6 semaines, dans une salle de boxe, dans laquelle les travailleurs sociaux vont se livrer à des échanges sur leur pratique professionnelle, évoquer leurs sentiments, et échanger sur les inquiétudes des prises en charge des enfants.

La médiation corporelle concède sa rupture totale avec la dimension sportive : pas de compétition, pas d'enseignement de techniques, seulement un questionnement du sujet sur les processus qui apparaissent au cours du travail, en association avec des souvenirs, des situations vécues, des affects.

Ce positionnement a un effet sur la technique gestuelle qui se détache, elle aussi, de la boxe : la frappe est tellement atténuée qu'une multitude de coups légers sont nécessaires pour produire un effet de débordement, là où une frappe unique et décisive aurait été effectuée dans un cadre pugilistique.

Il est indéniable que dans des moments aussi singuliers que ceux que nous vivons depuis plus d'une année, il est indispensable de maintenir les liens avec les équipes, même si c'est sous une modalité différente.

VI.4.4. UN RÉSEAU INFORMATIQUE EN ÉVOLUTION

En 2020, l'Association s'est équipée d'un outil de communication via Teams qui permet tout à la fois une arborescence commune et des outils partagés (pour une meilleure gestion des dossiers et un meilleur suivi des situations) mais aussi un espace de communication via des visioconférences possibles avec l'ensemble des professionnels.

Pour la bonne utilisation de cet outil, Camille RIGAUD (prestataire informatique) est intervenu sur un temps de formation collectif, destiné à l'utilisation, le 25/11 pour le groupe 2, le 26/11 pour le groupe 3 et 30/11 pour le groupe 1. Un deuxième temps sera programmé en 2022 pour que les équipes puissent se performer dans l'utilisation de cet espace collaboratif.

Il est constaté depuis plusieurs années des problèmes de connexion liés à l'absence de fibre sur la Maison d'enfants, ce qui vient compliquer un peu plus la communication et la bonne gestion administrative. La connexion internet à très haut débit via la fibre constitue une des priorités pour le gouvernement, notre prestataire informatique a contacté différents opérateurs pour le déploiement au sein de la Verdière. À la demande de l'opérateur Bouygues télécom, nous avons choisi de faire passer des gaines enterrées pour faciliter le travail des techniciens pour le passage des câbles. Étant dans un parc arboré, le passage de la fibre par voie aérienne peut être compliqué sur le plan de la sécurité.

C'est en ce sens que l'agent technique a effectué des travaux d'enfouissement des gaines nécessaires aux passages de la fibre optique depuis le réseau publique à la maison d'enfants. Le câblage étant fait, nous sommes dans l'attente de la mise en service par les opérateurs. L'enfouissement des gaines est également déployé jusqu'au bâtiment de la Prévention Spécialisée.

VII. PERSPECTIVES 2022

Comme cité précédemment, la Mecs de la Verdière doit continuer ses efforts dans la qualité de l'accueil et de l'accompagnement.

Pour se faire, nous travaillerons sur le projet patrimonial en espérant le début des travaux en 2022 et une finalisation à l'horizon 2024. Au-delà du bâtiment, un travail sera mené en parallèle avec l'ensemble des équipes pour réfléchir aux nouvelles modalités d'accueil et d'accompagnement.

La fin d'année 2021 a permis d'identifier certains points d'amélioration et dans le cadre de la concertation avec les équipes, nous entamerons différents groupes de travail en 2022 et notamment :

- Les outils de la loi 2022-2
- Le traitement des événements indésirables
- Les astreintes
- Le dispositif d'urgence
- Le travail avec les familles

Plusieurs formations seront proposées à l'ensemble des salariés de manière individuelle ou collective afin de favoriser la montée en compétences des professionnels.

Le coronavirus est venu mettre un coup d'arrêt à une dynamique de reconstruction, de revalorisation de la Maison d'Enfants et de ses équipes. Mais cela ne doit pas pour autant démotiver les professionnels engagés dans ces dynamiques.

Nous espérons différentes rencontres entre les différents établissements du pôle hébergement afin d'engager un travail de réflexion commun sur l'accueil et l'accompagnement des enfants. le travail de réflexion quant à la mise en place d'un véritable pôle d'hébergement au sein de l'ADVSEA.

VIII. CONCLUSION

Je tiens à remercier l'ensemble des salariés pour le travail de qualité qu'ils ont pu fournir durant l'année 2021.

Un contexte difficile n'arrête pas un salarié engagé et investit pour la sauvegarde de l'enfant à l'adulte et l'ensemble des activités démontrent de façon qualitative le professionnalisme des uns et des autres.

Pour répondre aux nouveaux besoins, faisons ensemble preuve d'innovation, c'est-à-dire des actions prenant en compte les spécificités de notre environnement.

Ce bilan est à mettre sur le compte des efforts quotidiens de tous et je ne peux que féliciter chacun pour cette réalité.

Le 25 mars 2022

Chérif HARID
Directeur de la MECS La Verdière