



ADVSEA

Association Départementale de Vaucluse
pour la Sauvegarde de l'Enfance à l'Adulte

BILAN D'ACTIVITÉ

2022

MECS La Verdière PÔLE HÉBERGEMENT COLLECTIF



641 chemin de Montfavet
84140 MONTFAVET

 04 90 31 00 83

 mecs.la-verdiere@advsea84.asso.fr

Commentaires

Bilan d'activité élaboré avec l'ensemble du personnel de l'établissement et l'assistance du Siège de l'ADVSEA.

Validation/ présentation

Conseil d'administration du 21/04/2023

SOMMAIRE

I. SOCLE IDENTITAIRE.....	3
II. INTRODUCTION	6
III. LE PROJET ARCHITECTURAL	7
III.1. TEMPS DE TRAVAIL AVEC LE CABINET D'ARCHITECTURE ET LE MAITRE D'OUVRAGE.....	7
III.2. TEMPS DE PRESENTATION AU CSE	7
IV. L'ACCUEIL AU SEIN DE LA VERDIÈRE	8
IV.1. INSTANCES, LES MODALITÉS D'ADMISSION	8
IV.2. LES RÉUNIONS D'ÉQUIPES	8
IV.3. LA FICHE DE ROUTE ET D'ACCOMPAGNEMENT.....	9
V. L'ACTIVITÉ	10
V.1. DONNÉES ÉCONOMIQUES.....	10
V.2. DONNÉES STATISTIQUES	10
V.2.1. Les demandes d'admission classique	11
V.2.2. Séjour de ressource dans les Cévennes.....	12
V.2.3. La vie dans les groupes.....	12
V.2.5. Le privilège du site de la Verdière	14
V.2.6. La plateforme d'atelier en soutien éducatif	15
VI. LES PERSONNELS	16
VI.1. POINT SUR LES CONTRATS EN CDD	16
VI.2. POINT SUR LES DEPARTS CDI 2021	17
VI.3. EMBAUCHE CDI 2021.....	17
VI.4. QUELQUES DONNÉES COMPLÉMENTAIRES.....	18
VI.4.1. L'accompagnement des stagiaires.....	18
VI.4.2. Le plan de développement des compétences	19
VI.4.3. L'accompagnement des salariés et analyse de la pratique	20
VI.4.4. Un réseau informatique en évolution	20
VII.PERSPECTIVES 2022	21
VIII. CONCLUSION.....	21

I. SOCLE IDENTITAIRE

➤ Identification de l'établissement

AUTORISATION/ HABILITATION | Conseil départemental/ PJJ

NOMBRE D'ETP | 37.55

CAPACITE | 33 places (30 ASE dont 1 PJJ, 1 d'urgence) | 365 J

PUBLIC | 8-18 ans

Ouverture en 1943 du Centre de l'Herbe appelé à l'époque « maison de correction » route de Marseille à Avignon.

En 1953 achat par l'Association de « La Sauvane », le lieu devient « un centre de redressement ». De 1959 à 1963 la Sauvane a une capacité d'accueil de 45 places.

L'Association bénéficiera en 1965 de subventions de l'État permettant la reconstruction et l'extension des locaux existants.

Le 2 juillet 1984 afin de soutenir l'évolution de l'établissement et de laisser de côté le souvenir de la maison de redressement il est proposé et accepté à l'AG de l'ADVSEA de changer le nom de l'établissement en « foyer de la Verdrière ».

En 2011 le foyer devient la MECS La Verdrière.

➤ Structure architecturale

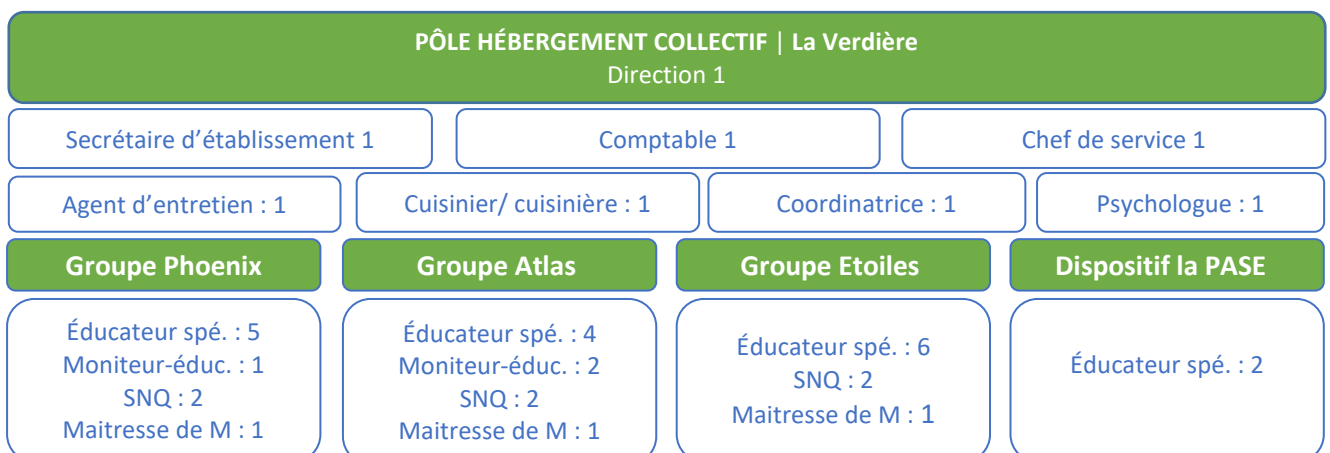


La MECS est située dans une propriété à Montfavet dans un vaste parc boisé de six hectares.

Elle est composée d'un bâtiment principal et de 2 bâtiments annexes.

Un projet de reconstruction est en cours.

➤ Organigramme (en ETP)



➤ Mission et types de prises en charge

Les missions des MECS sont définies par le Code de l'Action Sociale et des Familles (CASF) et s'inscrivent dans le cadre de la Protection de l'Enfance, en lien avec les orientations départementales de Vaucluse définies dans le schéma de protection de l'Enfance.

Les MECS sont soit des structures privées gérées par des associations, soit des établissements publics. Le Conseil départemental donne l'habilitation pour recevoir des enfants relevant de l'ASE et finance.

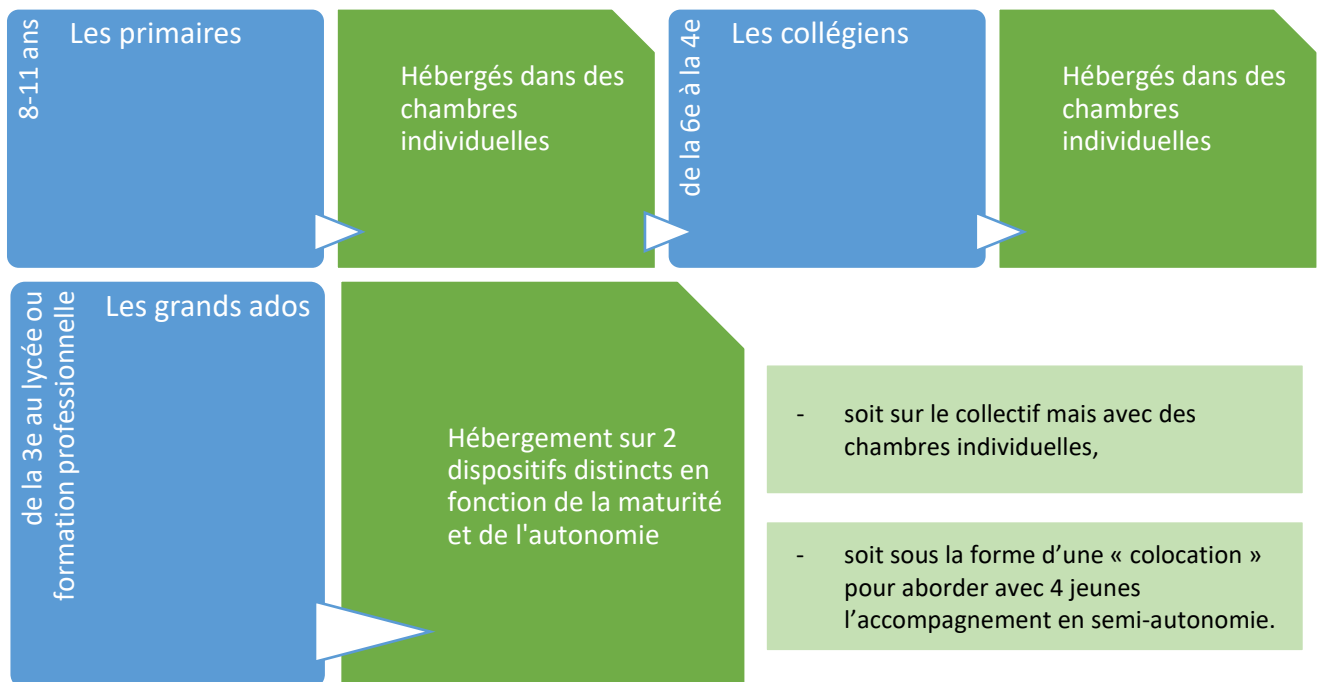
Certaines Maisons d'Enfants à Caractère Social (MECS) possèdent également l'habilitation Justice au titre de l'ordonnance 45-174 du 02 Février 1945, comme la MECS la Verdière depuis 1991.

Le type de prises en charge : Lieu de vie ouvert toute l'année, la MECS propose un accueil permanent et tend à s'adapter à la situation de chaque enfant. Les jeunes sont accueillis sur 3 unités de vie de 10 jeunes chacune.

➤ Objectif du service

- **Accueillir** et garantir une continuité éducative 7/7 j à partir des lieux de vie.
- **Privilégier** une approche pluridisciplinaire.
- **Maintenir** les liens familiaux et valoriser les compétences parentales au travers d'un travail d'étayage ou de restauration de la parentalité qui repose sur l'idée de compétences parentales, des potentialités du système familial à être acteur de changement.

L'organisation des groupes est « horizontale » et prévoit 3 tranches d'âge, en lien avec la scolarité :



Enfin, et parce que penser une meilleure réponse aux besoins des jeunes, c'est inévitablement réfléchir à leur prise en charge en journée, la modalité d'accueil en journée a continué à développer son activité de soutien éducatif.

➤ Chiffres clés

Nombre de journées prévues	10403	RÉPARTITION PAR AGE	39 % de 6 à 12 ans
Taux d'occupation arrêtés	95 %		35 % de 13 à 15 ans
Nombre de journées réalisées	11 013	RÉPARTITION PAR SEXE	26 % de 16 à 18 ans et plus
Taux d'occupation réel en %	100.6 %		39 % de filles, 61 % de garçons
Écart entre prévisionnel et réalisé	+ 5.6 %	DURÉE DE PLACEMENT	37 % moins de 6 mois
			8 % de 6 mois à 1 ans
			47 % de 1 à 2 ans
			8 % supérieure à 2 ans
FLUX SUR L'ANNÉE		20 Entrées dont 11 garçons et 09 filles	
		21 Sorties dont 12 garçons et 09 filles	

➤ Réalisations 2022

L'année 2022 a été dans une continuité de la validation notre projet d'établissement par le conseil d'administration. L'objectif prioritaire est d'avancer sur le projet architectural en vue d'améliorer notre offre de service et d'apporter un support de qualité pour les enfants de la protection de l'enfance.

Sous l'œil averti de notre président Jean Yves CHEMIN, nous avons pu démarrer les premiers travaux de désamiantage et de démolition pour préparer le terrain. Nous travaillons de concert avec le service de tarification et de contrôle pour préparer un plan pluriannuel d'investissement équilibré et répondant aussi aux différentes contraintes que rencontrent ce genre de projet.

Sur le plan éducatif, les équipes ont pu mettre en œuvre les feuilles de route et d'accompagnement, fil rouge dans la déclinaison de projet pour l'enfant. L'ensemble des enfants ont pu bénéficier de séjour de vacances soit avec les éducateurs des groupes ou centres de vacances.

Nos processus ont été améliorés dans l'objectif d'être au plus près des besoins du terrain. Des initiatives en collaboration avec les services de l'aide sociale à l'enfance ont vu le jour avec la prise en charge/en compte des enfants ayant une problématique complexe, l'organisation de séjour de répit, des accueils d'urgence facilités au sein de la MECS démontrent notre capacité à être agile et faire preuve de flexibilité. En effet, nous recevons de la part des services de l'aide sociale à l'enfance de plus en plus de sollicitation de jeune en situation d'urgence ou d'handicap, la direction de la Verdière s'inscrit dans l'évolution des besoins et réfléchit constamment à de nouveaux mode d'accueil.

➤ Enjeux et perspectives

Dans les années à venir, la MeCS de la Verdière doit se montrer créative afin de répondre aux besoins demain. Beaucoup de jeune se retrouve parfois sans issu car ils ne répondent pas forcément à ce que peut appeler « la norme », nous entendons souvent dire de la part de professionnel, c'est un profil ITEP et non MEC. Un des enjeux majeurs serait d'adapter nos établissements et faire preuve de souplesse intellectuelle pour accueillir l'autre, et ainsi dire accepter ses particularités, sa singularité. Le pôle hébergement est à l'heure actuelle à l'état embryonnaire, l'enjeu serait de le réfléchir et de la mettre en place.

Les perspectives de la maison d'enfants sont :

- la construction de la nouvelle Verdière,
- la réhabilitation de l'unité 3 en studio pour grand-enfant,
- la place de la Verdière sur le territoire,
- la réflexion partagée avec la Direction Enfance Famille quant au soutien à la parentalité, indispensable pour envisager le retour des enfants,
- la réflexion quant à la notion de parcours au sein même de la Maison d'Enfants.

Tous ces sujets ont pu être échangés en 2020 et devons continuer à être mis au travail de façon collective si nous voulons maintenir l'établissement dans une dynamique réflexive et apprenante.

De plus, 2022 devrait enfin être l'année de début de construction de la nouvelle Maison d'Enfants attendue par tous depuis bientôt 7 ans

II. INTRODUCTION

L'année 2021 a été une année particulière au regard du contexte sanitaire qui est venu toucher de plein fouet le pays et par ricochets nos organisations de travail.

L'arrivée d'un nouveau directeur en juillet 2021 a permis à la MECS de la Verdière de maintenir une continuité de service opérationnelle et de soutenir les actions engagées préalablement par l'ancienne direction.

L'adoption du conseil municipal le 02 juillet 2021 de la mise en conformité du plan local d'urbanisme nécessaire à la construction d'une nouvelle maison d'enfants à caractère social est un élément clef pour permettre la réalisation de ce projet. Ce qui a permis de déposer un permis de construire le 04 Aout 2021.

L'ADVSEA souhaite garantir un accompagnement de qualité tant pour les enfants que pour salariés.

La finalisation du projet d'établissement et sa validation par le conseil d'administration le 11/10/2021 donne les perspectives sur les 5 années à venir et permet à chaque salarié d'avoir un fil conducteur dans l'exécution des tâches confiées.

Plusieurs groupes de travail ont été menés avec les équipes afin de recueillir leur avis sur les besoins en matière d'espace, de disposition, d'outil et surtout pouvoir se projeter à long terme autour d'un projet collectif de construction et de réhabilitation.

Cette fin d'année 2021 a été marquée par une réorganisation interne par le changement de groupe de certains salariés et aussi une mobilité interne. Ce qui a nécessité un temps d'adaptation de la part des professionnels et de travailler ensemble pour faire équipe.

Malgré un contexte particulier, nous avons pu observer des professionnels investis et motivés, des enfants faisant preuve de résilience en continuant leur parcours, passant de l'enfance à la préadolescence et de l'adolescence à l'âge adulte. L'accompagnement en mode horizontal sur les trois groupes de vie permet d'observer l'évolution du jeune et entre autres les marges de progression.

Ce bilan annuel d'activité se veut le reflet de cette année singulière qui a vu les professionnels comme les enfants déployer des trésors d'ingéniosité et d'adaptabilité dans un contexte où les décisions gouvernementales relevant de notre secteur de la Protection de l'Enfance ont tardé à venir.

À travers la rédaction de ce bilan annuel d'activité je souhaite valoriser ici les professionnels, quelle que soit leur place, qui, de par leur engagement sans faille ont permis à la Maison d'Enfants d'innover et de maintenir un accompagnement de qualité aux jeunes confiés.

III. LE PROJET ARCHITECTURAL

III.1. TEMPS DE TRAVAIL AVEC LE CABINET D'ARCHITECTURE ET LE MAITRE D'OUVRAGE

Le projet nouveau de MECS (maison d'enfants à caractère social) n'est pas un projet de maison idéale, au sein de laquelle les enfants accueillis projettent une enfance puis une vie d'adulte idéale. Elle est avant tout un outil de travail présentant les meilleures conditions possibles en termes d'accueil pour les mineurs et permettant aux professionnels d'exercer leurs différentes missions de façon optimum.

La future structure doit donc répondre à des attentes éducatives : elle se doit d'être accueillante, conviviale, chaleureuse et apaisante à l'usage des enfants et des adolescents. Elle doit par ailleurs garantir et faciliter la mise en œuvre des missions de chaque intervenant : elle se doit donc à ce titre d'être aussi rationnelle, modulable, solide, facile à surveiller, optimisée pour l'usage du personnel.

Il s'agit de ce fait de travailler à un projet architectural collectif de 3 unités de vie, avec ses services, ses annexes, ses chambres avec équipements partagés ou individuels, au sein duquel un véritable vivre ensemble doit pouvoir émerger au vu des caractéristiques du projet de service mais aussi de la configuration ramassée du site d'implantation.

Face à des enfants en quête de repères, il est nécessaire de faire preuve de retenue, au sens simplicité et classicisme. Le réapprentissage de la vie, pour les enfants les plus marqués, s'inscrit sur le long terme, la structure d'accueil doit pouvoir incarner une forme de sérénité et de sécurité. Une architecture trop éclatée et démonstrative peut devenir une forme de stigmatisation. Vivre dans une construction plutôt classique et ordonnée, est le premier pas vers un retour à l'apprentissage du vivre ensemble basé sur un respect des règles usuelles et communes visant l'intégration sociale.

La MECS doit exprimer un message simple. En premier lieu, elle ne cherche pas à leurrer les enfants, elle reste malgré tout une institution. Cela n'empêche en rien qu'elle fasse au mieux pour leur offrir un cadre de vie dont la qualité est à l'image de ses matériaux qui protègent la façade des chocs de l'extérieur, comme la MECS protège les enfants des chocs de la vie. Elle s'affirme comme étant plus qu'une maison tout en restant d'abord une maison. Une maison qui ressemble aux autres maisons, pour des enfants qui puissent ressembler aux autres enfants.

Pour la conception de ce projet, l'Association présidée par Jean-Yves CHEMIN (ingénieur retraité) a fait appel au cabinet d'architecture GLEYZE pour la réalisation de ce projet avec une assistance à maître d'ouvrage AGEMO afin d'avoir un appui considérable dans la bonne marche du projet.

Plusieurs réunions ont lieu chaque mois depuis aout 2021 au sein de la MECS de la Verdière pour travailler sur des documents clefs de l'avancement de ce projet, exemple : concertation sur les plans, avant-projet détaillé, projet technique détaillé...

Au fur et à mesure de l'avancement du projet global, le cabinet GLEYZE a pu déposer le permis de construire auprès des autorités compétentes et de répondre aux différentes exigences administratives pour avoir son obtention.

En 2022, nous avons pu entamer la démolition des bâtiments dits « IMF et du directeur » après un appel d'offre pour le désamiantage et la démolition. Nous avons ainsi préparé le terrain pour la nouvelle construction dans l'attente des autorisations du conseil départemental pour le PPI.

III.2. TEMPS DE PRÉSENTATION AU CSE

Lors d'une consultation lors du comité social et économique, Catherine AVINAIN du cabinet GLEYZE est venue présenter aux élus le projet architectural. Jean Yves CHEMIN a participé à ce temps pour apporter de par son expérience, des explications techniques sur différents points liés à la construction (exemple : possibilité technique et règlementation...).

Plusieurs questions ont été soulevées et prises en compte par la direction de l'établissement.

IV. L'ACCUEIL AU SEIN DE LA VERDIÈRE

IV.1. INSTANCES, LES MODALITÉS D'ADMISSION

Chaque semaine la direction transmet au Département les places disponibles à la MECS en précisant à chaque fois les effectifs de chacun des 3 groupes afin que l'activité puisse être anticipée et régulée au mieux.

- La demande d'admission parvient à la Maison d'Enfants par courrier ou par mail. Un complément de dossier peut être sollicité avant toute étude si la demande est trop succincte.
- Chaque mercredi matin, dans le cadre de la réunion de direction, un point est fait sur les demandes d'admission parvenue à la MECS depuis le mercredi précédent. Si l'équipe de direction détermine que le dossier est « recevable » au regard du groupe auquel il fait référence, du profil du jeune, le référent ASE est invité à une commission de candidature, en présence des responsables de service, du psychologue et d'un représentant du groupe concerné, afin de présenter plus avant la situation et répondre aux questions de l'équipe.
- À l'issue de cette commission de candidature, une nouvelle étude du dossier a lieu dans le cadre de la réunion de direction suivante afin de déterminer si le processus d'admission peut se poursuivre. Dans le cas contraire un courrier est adressé au référent avec les raisons qui motivent le refus d'étudier plus avant la situation.
- Si le dossier de candidature est retenu, le référent ASE, les parents ou responsables légaux et le jeune sont ensuite conviés à la commission d'admission, en présence des mêmes professionnels. La famille et le jeune découvrent alors le groupe de vie sur lequel pourrait être admis le jeune et rencontrent ensuite ensemble et/ou séparément le psychologue pour un entretien d'admission.
- À l'issue de cette commission d'admission un dernier point est fait en équipe de direction pour valider ou, de façon très exceptionnelle, invalider l'admission.
- Lorsque l'admission est validée, celle-ci se fera dans l'idéal par étape : l'enfant ou le jeune vient partager un goûter, une activité et/ou un repas sur une ou 2 journées selon son âge, avant son admission définitive.

Cette procédure d'admission peut, dès que cela le nécessite au regard de la situation de danger de l'enfant ou de l'adolescent, être « accélérée » et une admission dite « rapide » peut être étudiée en lien direct entre l'équipe de direction et le référent ASE, sans attendre la réunion de direction hebdomadaire.

IV.2. LES RÉUNIONS D'ÉQUIPES

Il y a trois réunions d'équipes organisées par semaine pour les 3 équipes des unités de vie. L'ordre du jour est établi en amont avec une éducatrice du groupe et une réunion de 3 heures est consacrée aux questions organisationnelles et liées à l'accompagnement des enfants. Les maitresses de maison participent à ces réunions pluridisciplinaires étant aux cœurs de l'accompagnement et de la vie de la maison. Il est toutefois à regretter que les veilleurs de nuit ne puissent avoir des temps d'échange avec l'équipe éducative afin d'appréhender au mieux les problématiques qu'ils peuvent rencontrer durant leurs missions. Il n'y a pas de réunion d'équipe durant les vacances scolaires.

Le directeur rencontre une fois tous les deux mois les maitresses de maison ainsi que les veilleurs de nuit pour évoquer les difficultés rencontrées et réfléchir ensemble aux points à améliorer.

Il y a une rencontre avec les élus CSE à minima une fois tous les deux mois pour évoquer les préoccupations des salariés, réfléchir et coconstruire des réponses adaptées. Un compte rendu est rédigé afin de faciliter la transmission à l'ensemble du personnel.

IV.3. LA FICHE DE ROUTE ET D'ACCOMPAGNEMENT

Véritable outil dynamique de l'accompagnement éducatif de l'enfant, cette feuille de route d'accompagnement se veut une réelle « mise en musique » des objectifs actés dans le Projet Personnalisé pour l'Enfant, en présence de l'enfant et de ses représentants légaux.

Cette FRA est pensée, rédigée, adoptée et mise en œuvre par toute l'équipe transdisciplinaire.

Elle est élaborée à partir des attentes de l'enfant, de ses parents et de ses besoins repérés par l'observation au quotidien de l'équipe.

Ces attentes et besoins détermineront une finalité déclinée en objectifs et en actions concrètes.

Ces choix d'accompagnements décidés par l'équipe dans l'intérêt de l'enfant seront présentés à ce dernier par le chef de service, en présence de l'éducateur référent.

Durant l'année 2022, les équipes pluridisciplinaires ont pu participer à de nombreux temps de travail avec les services de l'aide sociale à l'enfance, notamment lors des PPE mais aussi lors d'instance d'étude pluridisciplinaire de situation (synthèse de situation).

Voici quelques chiffres entre 2021 et 2022 :

2021

PPE 1	PPE3	IEPS, RDV	FRA Faits en 2021
10	4	10	4

2022

PPE 1	PPE3	IEPS, RDV	Audience	APJM	FRA Faits en 2022
9	12	24	23	2	15

Nous notons en 2022 une évolution quant à la mise en place de cet outil qui est en cours d'appropriation par l'équipe pluridisciplinaire.

Cette méthodologie doit nous permettre d'avoir une ligne de conduite au regard du projet de l'enfant en déclinaison du projet pour l'enfant institué par le service de l'aide sociale à l'enfance.

V. L'ACTIVITÉ

V.1. DONNÉES ÉCONOMIQUES

Le budget global pour 2022 arrêté par la tarification est de 2 218 541,29 €, soit un prix de journée fixé de 220,68 € pour le département de Vaucluse et les autres départements.

V.2. DONNÉES STATISTIQUES

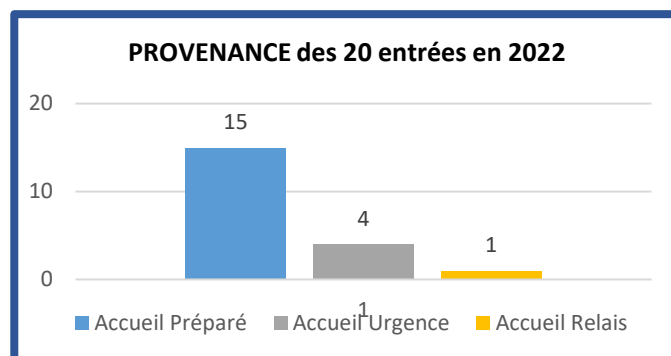
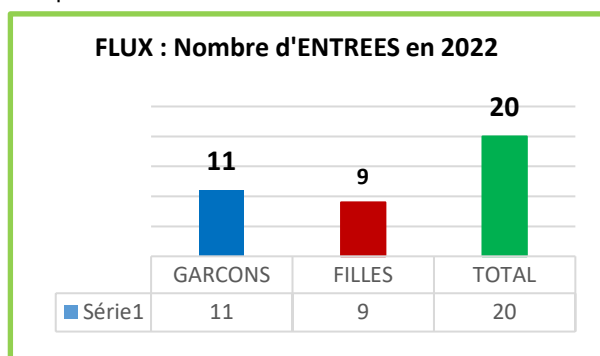
Évolution sur 3 ans de l'activité en journées

ACTIVITÉ	N-2	N-1	N
Capacité autorisée (jeunes)	30	30	30
Nombre de journées d'ouverture	365	365	365
Nombre de journées réalisées	10 980	10 980	10 980
Taux d'occupation arrêté en %	95,00	95,00	95,00
Nombre de journées arrêtées	10 431	10 431	10 431
Nombre réel de journées	9785	10 599	11 013
Taux d'occupation réel en %	89,12 %	96,79 %	100,60 %
Écart Retenu/Réel	-646	+168	+610

Écart réel de 610 journées par rapport au nombre arrêté de journées, une augmentation de 5,6 % par rapport aux taux d'occupation arrêté.

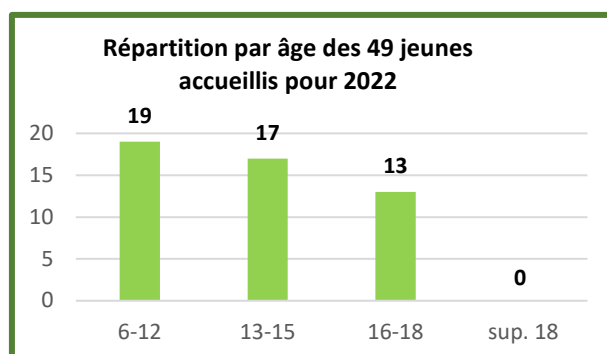
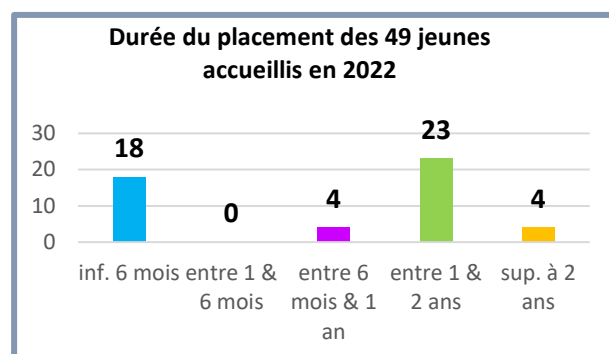
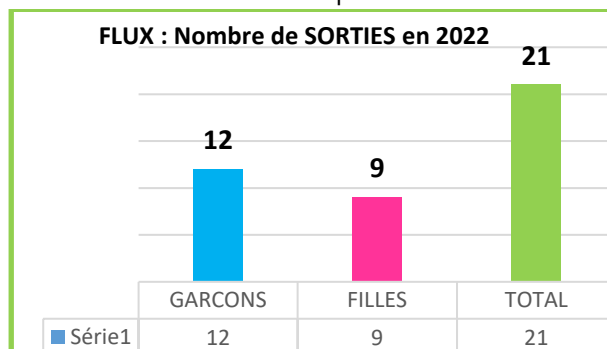
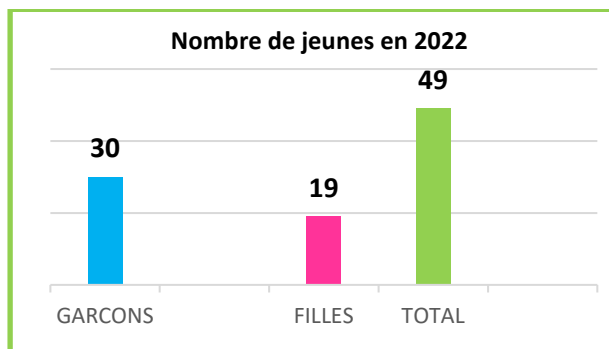
Il y a de plus en plus de demande d'admission, soit en admission classique ou en urgence. Assouplir le processus pour répondre aux demandes influe sur le nombre de journées annuelles. L'initiative de projet, de démarche coconstruite, démontre la capacité de la MECS de la Verdière à innover et s'adapter au fur et à mesure des années. Il y a tout de même un point de vigilance à garantir un équilibre entre les problématiques des enfants et la contenance possible des professionnels, une condition sine qua non pour le bien être des uns et des autres.

En 2020, pour des raisons de crise sanitaire, un groupe est resté confiné pendant 45 jours. Les places étant gelées ce qui a eu pour conséquence une baisse d'activité de 646 journées. En 2021, malgré une situation particulière, les professionnels ont fait face aux besoins départementaux en accueillant en urgence plusieurs enfants. Nous avons aussi développé du partenariat avec l'organisation de séjour de ressource permettant ainsi une augmentation du taux d'occupation mais aussi de diversification de l'offre. En 2022, les différentes sollicitations de l'aide sociale à l'enfance nous a permis d'être force de proposition et de trouver des solutions temporaires en matière d'encadrement.



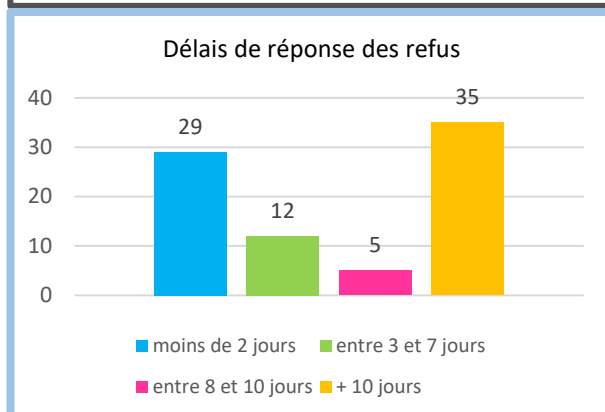
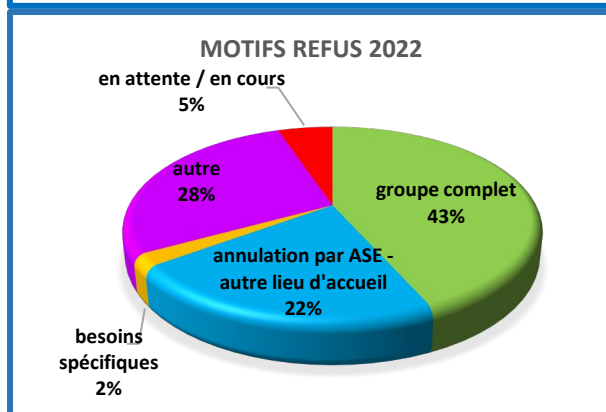
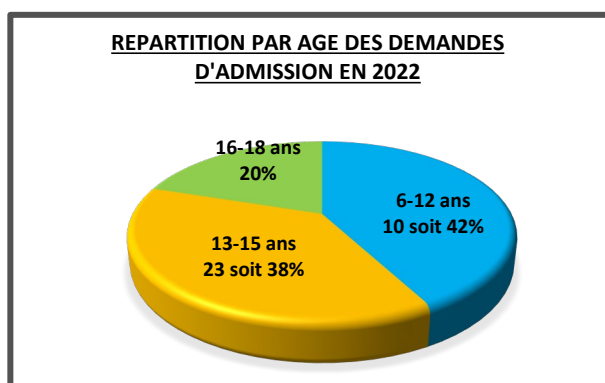
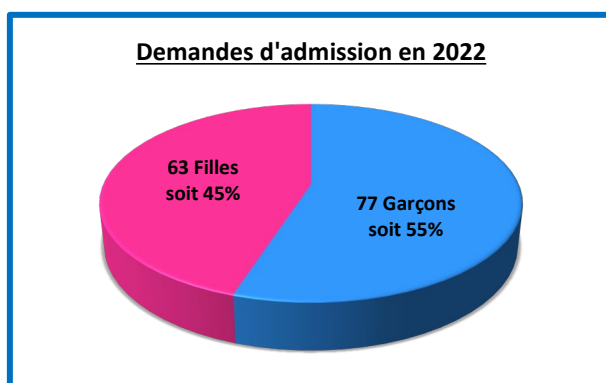
Nous pouvons constater en 2022 que nous avons plus d'admission dite « classique » que des admissions en urgence. Les équipes font preuve de réactivité et s'adaptent continuellement aux problématiques de chacun des enfants. L'ensemble des enfants accueillis sont orientés par les services de l'aide sociale à l'enfance de Vaucluse. Nous pouvons aussi recevoir des demandes d'admission des départements limitrophes. Ces tableaux ne prennent pas en compte les séjours de ressources que nous avons effectués.

La majorité des accueils en 2022 concernent des enfants de 6 à 12 ans, suivi de la tranche d'âge supérieur. Sur les 30 enfants accueillis à la MECS de la Verdrière, 14 enfants ont une durée de placement entre 1 et 2 ans.



V.2.1. LES DEMANDES D'ADMISSION CLASSIQUE

Nous avons reçu en 2022, 140 demandes d'admission soit préparées ou en urgence, 20 jeunes ont été accueillis sur les groupes de vie. Il est à noter que nous recevons plus de candidatures sur les groupes 1 et 2 et nous ne pouvons répondre favorablement par cause de manque de place. Il arrive parfois que le service de l'aide sociale à l'enfance retire sa candidature car elle trouve un lieu plus adapté pour l'enfant. Les administratifs essaient dans la mesure du possible de répondre rapidement afin que les services de l'ASE puissent trouver des solutions d'hébergement pour les enfants.



V.2.2. SÉJOUR DE RESSOURCE DANS LES CÉVENNES ET UN ESSAI AU RANCH HIDALGO

En 2022, nous avons renouvelé notre collaboration avec notre partenaire privilégié Nomad-Elze dans l'organisation de séjour de répit.

Ce gîte permet aux enfants et adolescents de se ressourcer au sein d'un parc naturel, de réaliser des activités manuelles, s'occuper des animaux et de participer à la permaculture. Ils sont accueillis par deux adultes dont un éducateur de formation.

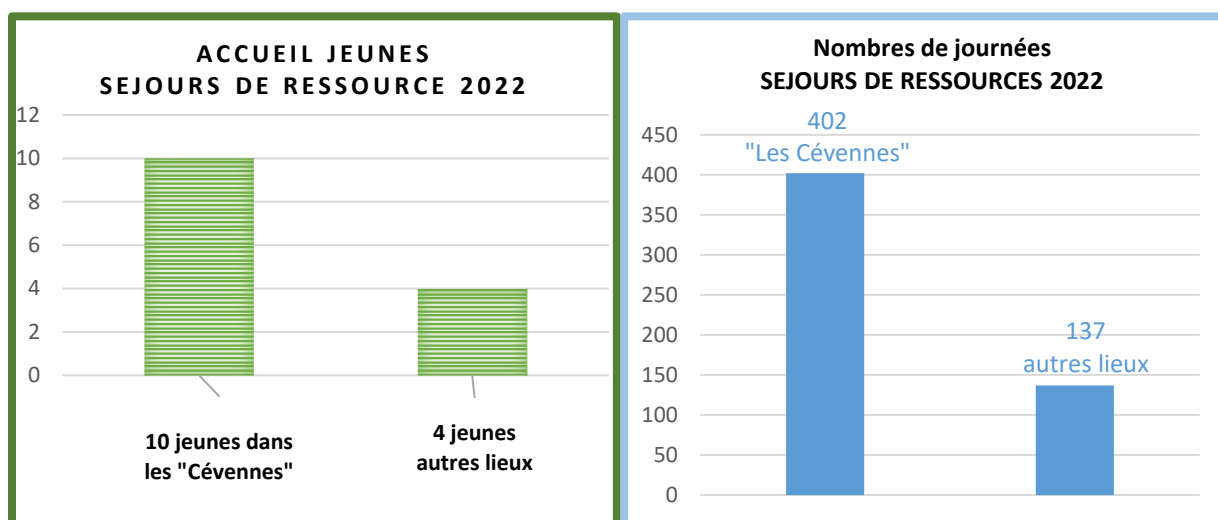
Depuis décembre 2021, nous avons permis à un adolescent dans le cadre d'un plan global d'accompagnement de faire des séjours durant les vacances scolaires. Cela lui apporte une ressource supplémentaire dans laquelle il peut se sentir bien et s'épanouir.

En effet, ce type de séjour est une solution supplémentaire pour répondre à plusieurs problématiques telles que sanitaires, médico-sociales et sociales, faisant souvent l'objet d'une prise en charge partagée.

Cela répond aussi à un besoin de répit et d'un changement d'environnement dans le but d'apaiser les tensions et de mettre fin parfois à une situation de crise.

Les responsables techniques de l'aide sociale à l'enfance sollicitent le chef de service/directeur de la MECS pour étudier les candidatures et définir les modalités de prise en charge. Nous avons le souhait de développer ce projet à plus long terme en s'adaptant aux évolutions des problématiques des jeunes.

Nous avons tenté une collaboration avec le Ranch Hidalgo avec un support basé sur l'équitation. Nous sommes restés au stade de la tentative et mis fin à la collaboration. Nous avons accueilli 3 jeunes dans l'organisation d'un séjour de répit à Jonquière St Vincent, dans le département du Gard. Notre capacité à ouvrir un lieu éphémère a permis d'offrir en urgence un lieu de placement temporaire à des enfants ayant une problématique complexe en vue de travailler un projet à plus long terme.



V.2.3. LA VIE DANS LES GROUPES

A quotidien

Chaque week-ends ou lors des vacances scolaires, il en va des idées des éducateurs qui permettront aux enfants accueillis de s'ouvrir sur l'extérieur ainsi, les plus petits ont couru pour octobre Rose afin d'apporter leur soutien pour la lutte contre le cancer du sein. Des randonnées sont organisées pour découvrir notre région sans oublier des soirées loto.

Cette année, nous avons conventionné avec l'association « jeux jubile ». Une fois par mois, le vendredi soir, nous allons jouer ensemble, avec d'autres enfants.

Un moment fort apprécié par les enfants est la confection du repas que l'on appelle « repas autonome » ; il a lieu le dimanche midi , les jeunes accompagnés par les éducateurs cuisine leur repas. On cuisine et découvre des plats typiques, de nouvelles saveurs, des odeurs, on fait ensemble et on partage un moment convivial.

D'autres idées plus insolites comme la construction de cabane de draps en intérieur, ou la journée inversée avec un diner au déjeuner et un déjeuner au moment du diner.

Chaque période est rythmée par des festivités comme halloween et la chasse aux bonbons, ou grands et petits sont vêtus de costumes. Cette année, nous avons fait appel à une maquilleuse.

Le projet phare de cette fin d'année fut d'organiser le réveillon un moment festif pour permettre de vivre tous ensemble afin de marquer le passage sur la nouvelle année autour d'un repas chaleureux a pu donner à l'ensemble des jeunes qui n'ont pas pu rentrer en famille un sentiment de bon vivre, de convivialité, de partage, d'échange et joie.

Chaque groupe encadrés par leurs éducateurs respectifs ont préparés divers ateliers.

Le groupe 1 a mis en place un atelier beauté /coiffure afin de respecter le « dress :code » de tenu exigée pour que ce soit une soirée exceptionnelle.

LES Groupes 2 et 3 ont organisés l'atelier « lâché de ballons » gonflés à l'hélium ou été accrochés toutes les cartes de vœux écrites en amont par les enfants. Après le buffet dinatoire leur a été remis par un membre de la direction un diplôme du « Vivre Ensemble ». A l'appel de leur prénom, un sourire joyeux, un regard ému, de la timidité et beaucoup de gaieté.

La soirée s'est poursuivi avec un « dance Flor », et un Karaoké jusqu'au 12 coups de minuit.



Sur cette année 2022, trois séjours ont été organisé au sein de la maison d'enfants.

Les plus petits ont profité d'un camp nature au « Royaume des arbres » bivouac insolite et ludique en pleine forêt . De petites équipes aux petites mains ont pu bâtir avec l'aide des éducateurs leur tipi de trappeur pour passer leur nuit. Malgré, des nuits bien fraîche chacun a apprécié ou pu se découvrir une petite âme d'aventurier. Différentes activités de pleines natures tel que le parcours aventure, le laser Forest ou la course d'orientation sont venus agrémenter ce séjour. Nos petits aventuriers sont rentrés ravis et prêts à renouveler l'expérience de nuit à la belle étoile.

L'équipe **des pré-adolescents** a construit un séjour de 5 jours hors frontière allant culture, farniente sable chaud baignade et sensations ; Leur constat est parti de permettre aux enfants de découvrir un autre pays , une autre culture, de proposer une parenthèse dans leur quotidien afin de s'évader en l'Espagne. La décision est prise, on part tous ensemble !!! Enfants et éducateurs du groupe, même le psychologue est de la partie. Un objectif commun partager des souvenirs ENSEMBLE hors maison d'enfants ou l'autonomie, la prise de responsabilité, la participation de chacun seront mises au travail tout au long du séjour.

La découverte de l'Espagne, ses coutumes, la gastronomie, l'ambiance chaleureuse, ses chansons typiques ont marqués nos jeunes adolescents avec un seul souhait REPARTIR ;

Dans le cadre de l'accompagnement proposé **aux jeunes adolescents du Groupe 3**, un camp a été organisé au sein d'un centre de vacances situé au cœur de la vallée du Champsaur nommé « LA RIVIERA ». Ce séjour s'est déroulé durant l'été pendant 5 jours du 11 au 15 juillet proposant donc à 8 jeunes encadrés de deux équipes de 2 éducateurs qui se sont relayés pour une meilleure organisation. Ces jeunes ont pu bénéficier de plusieurs activités comme l'équitation, les sorties en VTT et bouée tractée. Ce camp leur a permis un apprentissage de la vie collective articulant de la socialisation, de l'autonomie et de l'évasion à travers la découverte d'un nouvel environnement. Ainsi, durant ce camp diverses animations culturelles et sportives leurs ont été proposés.



Sortie au Vélodrome.

Nous avons ici des amateurs de foot, et de fervents supporter de Marseille. Alors, une sortie au stade vélodrome s'impose pour voir un match de football. 4 enfants et un éducateur ont assisté à un match de Foot en tribune pour supporter l'Olympique de Marseille.



LES MARAUDEURS DE LA VERDIÈRE

Nous avons cette année encore renouvelé les Maraudes : Dans le cadre du projet « LES MARAUDEURS DE LA VERDIÈRE » porté par deux éducateurs de la Maison d'Enfants, il est prévu, chaque lundi soir de prendre 1 ou 2 jeunes volontaires aux fins d'aller aider une association « ENTR'AIDE ACTION CITOYENNE ». C'est une Association qui réalise chaque lundi soir notamment en période HIVERNALE, des MARAUDES pour venir en aide aux plus démunis. Le but principal étant de sensibiliser les jeunes à plusieurs valeurs. Certains jeunes ont pu verbaliser que faire une maraude peut être dur, et à la fin de chaque saison ces mêmes jeunes soulignent que faire une maraude, c'est avant tout s'ouvrir à l'Autre, chercher à comprendre une situation qu'on ne connaît pas et combattre ses préjugés à travers l'échange et la discussion. Au-delà des changements que les maraudes ont apporter aux sans-abris, cela a pu aussi permettre aux participants et en l'occurrence aux jeunes de les aider à se construire.

V.2.4. LE PRIVILÈGE DU SITE DE LA VERDIÈRE



Nous sommes très chanceux de bénéficier des infrastructures que propose le site de la Verdière, et tout particulièrement celles en extérieur : le city stade, le parcours sportif ont été pris d'assaut par les trois groupes et ont permis de maintenir une vie de groupe riche en multipliant les activités.

Plusieurs travaux ont eu cours en 2022, notre agent technique a travaillé en collaboration avec des prestataires extérieures pour l'entretien des bâtiments et du parc arboré.



Nous faisons appel à des entreprises d'élagages pour des travaux de sécurisation.

Il est nécessaire pour la Maison d'enfants d'avoir un parc entretenu pour limiter les risques d'accident et que les jeunes puissent bénéficier d'un environnement agréable accessible et ouvert à toutes activités en lien avec la nature.

Avec le soutien du conseil départemental et de Jean Yves CHEMIN, Président de l'ADVSEA, la MECS de la Verdière a installé des climatiseurs individuels dans la chambre de chaque enfant de l'unité 1 et 2, en total 22 climatiseurs. Ceci participe fortement au confort des enfants durant la période estivale et pendant la canicule.

L'amélioration de la qualité à l'égard des enfants et des adultes est un point essentiel des valeurs portées par l'Association Départementale de Vaucluse pour la Sauvegarde de l'Enfance à l'Adulte.

Les enfants de la MECS sont ravis de cette installation qui a pu se faire au début du mois de juillet 2022 et ainsi profiter de moment agréable dans leurs chambres.

Nous avons pu refaire cette année quelques travaux supplémentaire :

- Signalétique du Parc
- Ravalement de l'abri voiture
- Protection du cèdre de l'Atlas
- Mise en place de la fibre optique
- Achat de matériel pour l'entretien des bâtiments

V.2.5. LA PLATEFORME D'ATELIER EN SOUTIEN ÉDUCATIF

Cette année, nous avons proposé 11 ateliers : l'Aide aux Devoirs, la Valorisation Personnelle, le Journal, la Bande Dessinée, la Gym Douce, le Sport Collectif, le Code de la Route, la Bibliothèque, « Ça tourne » et « Jeux de Société ».

Presque un tiers de l'activité de la plateforme est occupée par les ateliers d'Aide aux Devoirs et de Valorisation Personnelle. Cette année, 26 jeunes ont participé à l'Aide aux Devoirs et 12 ont demandé à faire de la Valorisation Personnelle.

La priorité est donnée à l'accompagnement scolaire des jeunes accueillis à la Maison d'Enfants. L'accent est mis sur la qualité de cet accompagnement et pour cela, le nombre de jeunes présents sur le même créneau est limité (à l'Aide aux Devoirs : 1 éducatrice pour 3 ou 2 enfants selon si c'est de l'école élémentaire ou du collège/lycée ; en Valorisation Personnelle : 1 éducatrice pour 1 jeune afin que ce dernier se sente libre de travailler sans crainte du jugement des autres).

La PASE fonctionne sur le rythme d'une année scolaire. Des ateliers proposés au premier semestre 2022, qui correspondent à l'année scolaire 2021/2022, se sont vu disparaître et remplacés par d'autres suite au bilan de fin d'année réalisé au mois de juin.

Ainsi, la Gym Douce, le Sport Collectif, le Concours d'Orthographe et le Championnat d'Orientation n'ont pas repris à la rentrée de septembre. A la place, l'atelier Bande Dessinée a été renforcé et de nouveaux ateliers ont été créés : « Ça tourne » et « Jeux de société ».

L'ensemble des ateliers sont ouverts à tous les jeunes sauf le code de la route qui ne s'adresse qu'aux grands adolescents en âge de passer l'examen.

VI. LES PERSONNELS

Depuis ma prise de fonction, j'ai constaté que nous rencontrons des difficultés de recrutement. En toute modestie, pour pallier ce problème, j'ai mis en place certaines actions qui porteront leurs fruits dans quelques temps, c'est à dire :

- Tenter d'améliorer la marque employeur, (utilisation des réseaux sociaux, du site internet...)
- Développer le partenariat avec les centres de formation,
- Accueillir des stagiaires ME et ES annuellement,
- Accompagner nos salariés dans la formation,
- S'appuyer sur les compétences d'une tutrice interne à la Verdière pour faciliter l'évaluation et l'accompagnement des stagiaires.

Ce travail est en cours et nécessite un temps de préparation et de dialogue avec nos salariés mais aussi nos partenaires pour arriver à un travail de qualité.

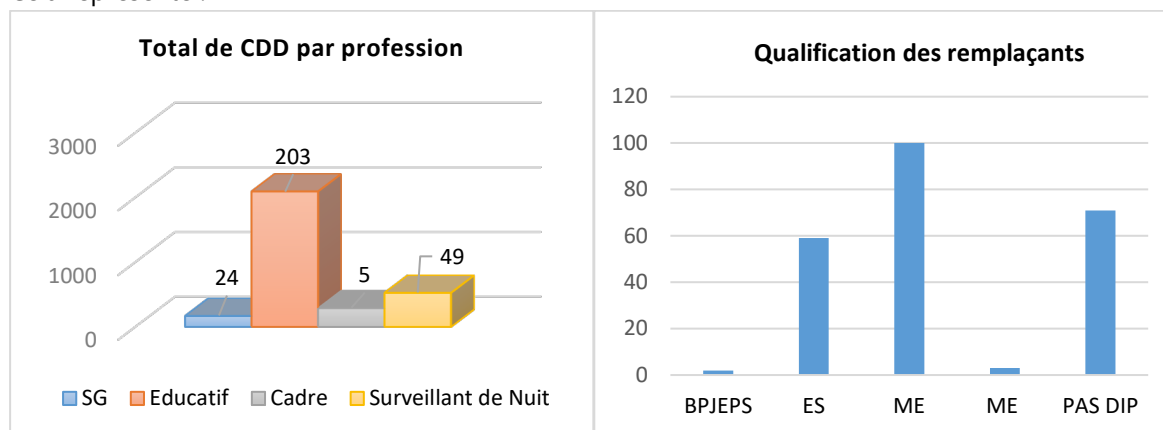
Bien évidemment, ces objectifs permettront à moyen termes d'attirer de plus en plus de personnes et susciter l'envie de travailler dans notre secteur et plus précisément en protection de l'enfance, dans une maison d'enfants à caractère social sous un fonctionnement d'internat.

VI.1. POINT SUR LES CONTRATS EN CDD

La crise sanitaire nous éprouve dans le fonctionnement et l'organisation, par des arrêts de travail et le besoin de remplacement. Cela demande une réactivité permanente de la part des salariés en charge de l'encadrement afin de maintenir une activité de qualité.

Pour pallier les différentes absences des salariés, nous avons fait appel à des personnes en contrat de remplacement.

Cela représente :



Quelques chiffres :

Pour le personnel éducatif, nous avons fait :

- 2 contrats pour des personnes ayant un diplôme dans le champ de l'animation ;
- 59 contrats pour des personnes ayant un diplôme d'éducateur spécialisé, ce qui représente 10 salariés, dont 2 salariés qui ont été titularisés ;
- 103 contrats pour des personnes ayant un diplôme de moniteur éducateur, ce qui représente 9 personnes, dont 3 salariées qui ont été titularisées ;
- 71 contrats pour des personnes non diplômées dans le secteur, ce qui représente 12 personnes, dont 1 salarié titularisé.

Nous avons eu 37 personnes qui sont intervenues en 2022 dans le cadre de contrat à durée déterminée et nous avons pu titulariser 6 personnes.

Le CDD dans ce cas peut être aussi un moyen d'intégrer une nouvelle association et s'intégrer dans un nouvel environnement de travail.

Dans ce bilan d'activité, je tiens aussi à saluer le travail des uns et des autres, et notamment les maitresses de maison et veilleurs de nuit. Certains d'entre eux ont formulé le souhait d'intervenir de façon ponctuelle afin de se familiariser avec la fonction d'éducateur, nous avons répondu favorablement à cette demande.

Beaucoup d'entre eux ont exprimé leur satisfaction à intervenir sur des temps ponctuels et ils vivent ces expériences comme une réelle reconnaissance de leurs compétences.

Nous sommes dans la valorisation des rôles sociaux, le parcours d'un salarié est pris en compte au sein de l'ADVSEA afin de répondre aux projets personnels.

VI.2. POINT SUR LES DÉPARTS CDI 2022

Départ CDI ANNÉE 2022				
Fonctions	DATE	Nom	Prénom	
Direction	28/02/2022	FLAISSIER	Robin	Rupture conventionnelle
Administratif	31/01/2022	BUOT	Anne Christine	Retraite
Psychologue	30/09/2022	CUYLLE	Laurent	Démission
Educatifs	30/05/2022	LEBAHI	Mireille	Mobilité interne
	09/08/2022	MENARD	Agnès	Démission
	31/08/2022	LOUEDEC	Mylène	Démission
	03/10/2022	GRAILLE	Manon	Mobilité interne
	04/10/2022	ALLAIOUIA	Ismahane	Démission
	30/11/2022	GUILLOT	Floriane	Démission
	26/12/2022	TOUMI	Abdelmalek	Rupture conventionnelle

VI.3. EMBAUCHE CDI 2022

Embauche CDI ANNÉE 2022				
Fonctions	Date	Nom	Prénom	Observations
Administratif	10/02/2022	RAYNE	Rose	Remplacement Anne Christine BUOT
Educatifs	12/01/2022	BRABO	Coralie	Remplacement PILATO Julie
	19/01/2022	SARTOUT	Johanna	Remplacement HAMMADI Hanane
	31/05/2022	GUENDAZ	Ferrouze	Remplacement LEBAHI Mireille
	15/08/2022	DJAOUTI	Narima	Remplacement Agnès MENARD
	01/09/2022	WADOUX	Marie	Remplacement LOUEDEC Mylène
	01/10/2022	BOUQUET	Mathilde	Remplacement Manon GRAILLE
	05/10/2022	BENSOUA	Hamza	Remplacement Ismahane ALLAIOUIA
	01/12/2022	EL FETTOUHI	Jasmine	Remplacement GUILLOT Floriane

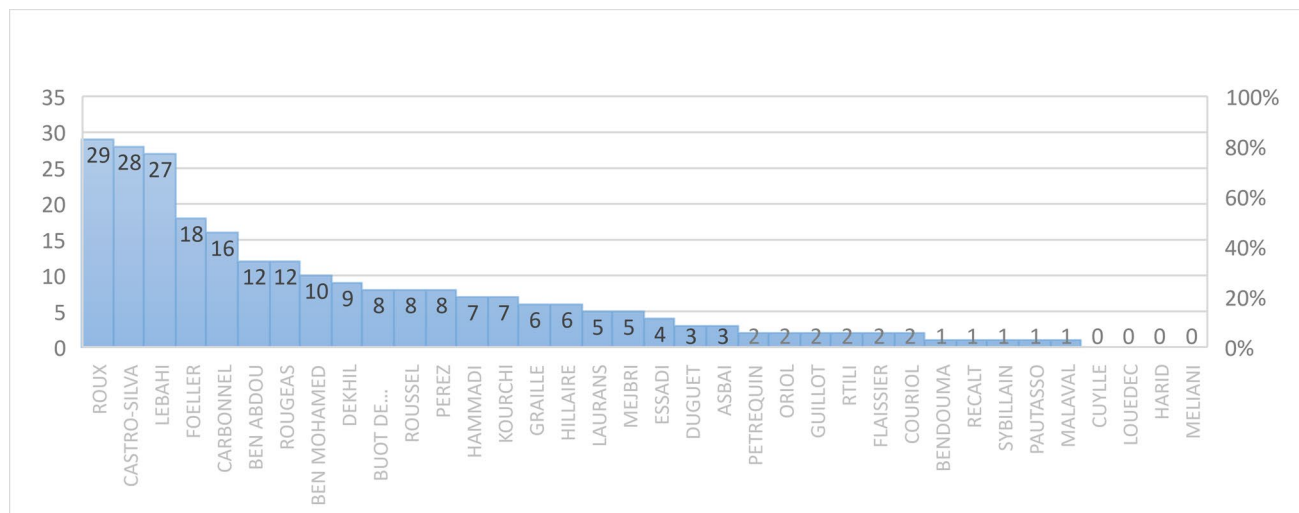
En comparaison :

- En 2018, nous avons eu 1 entrée en CDI pour **5 sorties** (1 retraite, 3 licenciements et 1 rupture conventionnelle) ;
- En 2019, nous avons eu 7 entrées en CDI pour **6 sorties** (2 retraites, 1 licenciement, 2 démissions, 1 mobilité interne) ;
- En 2020, nous avons eu 10 entrées en CDI pour **6 sorties**. (1 licenciement, 1 démission, 4 mobilités internes) ;
- En 2021, nous avons eu 11 entrées en CDI pour **10 sorties**. (1 licenciements, 2 démissions, 4 mobilités internes, 1 départ à la retraite et une fin de période d'essai).

VI.4. QUELQUES DONNÉES COMPLÉMENTAIRES

Au 31/12/2022, nous avons 36 salariés permanents au sein de la Mecs de la Verdrière. L'âge moyen est de 43 ans avec une répartition de 20 femmes pour 16 hommes. Nous pouvons constater que plus de la moitié des salariés ont une ancienneté inférieure à 5 ans ; L'ancienneté moyenne de l'ensemble des salariés est de 7 ans, dont 3 salariés avec un parcours ADVSEA.

Ces chiffres sont donnés à titre indicatif et ils peuvent bien évidemment être analysés et apporter ensuite une interprétation au regard de l'environnement socioéconomique.



VI.4.1. L'ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES

La Maison d'enfants de la Verdrière est reconnue comme site qualifiant, une éducatrice est formée au tutorat afin d'accompagner au mieux le stagiaire de la formation professionnelle. Le terrain devient un point essentiel dans la transmission des savoirs opérationnels.

Il a été convenu par la direction, que l'accompagnement des stagiaires sur le site s'effectuerait de la façon suivante :

L'étudiant est accueilli sur un groupe, il est donc en lien avec l'ensemble des professionnels qui compose l'équipe éducative. Cela permet au stagiaire d'évoluer avec l'ensemble de l'équipe.

La tutrice met en place des temps d'observation et organise des rencontres sous différentes formes : entretien, en activité ou bien autour d'un café par exemple... L'objectif étant de mettre en confiance l'apprenant et de développer ses capacités.

Un calendrier est élaboré en lien avec les temps de présence du stagiaire :

- Pour travailler sur des écrits particuliers ;
- Pour faire le point de façon régulière sur les attendus du stage ;
- Pour un lien avec le chef de service et/ou la coordinatrice, consacrer un temps lors des réunions d'équipe à des évaluations de mi-parcours du stagiaire ;
- Pour participer aux réunions proposées par l'organisme de formation ;
- Pour participer à l'entretien téléphonique proposé par le référent de l'institut de formation.

L'évaluation du stage est réalisée en concertation avec l'ensemble des professionnels qui ont participé à l'accompagnement du stagiaire puis validé par le direct. Ce regard croisé permet un écrit enrichi et une analyse objective. L'accueil des stagiaires permet au site de la Verdrière d'échanger sur nos pratiques professionnelles et de faire découvrir notre façon de faire à des professionnels en devenir.

Pour l'année 2022 la maison d'enfants la Verdière à continuer la démarche entrepris en 2021 avec l'accueil et l'accompagnement d'étudiants en formation d'éducateur spécialisé, de moniteur éducateur. Nous avons accueilli en 2022 :

- 4 stagiaires éducateurs spécialisés
- 6 stagiaires moniteurs éducateurs
- 1 stagiaire psychologue
- 1 stagiaire AES
- 1 Juriste
- 1 stagiaire CAFERUIS
- 1 stagiaire en cuisine

Ce qui fait en totalité 15 stagiaires accueillis au sein de la MECS durant l'année et cette démarche d'accompagnement nous inscrit sur le territoire comme un élément clef de la formation.

C'est en ce sens que nous avons signé une convention de partenariat avec l'institut de formation méditerranéen pour une année avec tacite reconduction. Nous intervenons à la demande de l'institut de formation pour présenter notre institution et le travail mené, ce qui permet de travailler sur l'image de notre travail

VI.4.2. LE PLAN DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

Le PDC comporte des actions de formations permettant non seulement d'aligner les compétences des salariés sur la stratégie de l'Association mais également de préparer les salariés aux changements de l'environnement et aux évolutions de nos métiers.

La loi du 05 septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel » a élargi les différentes modalités permettant de mettre en place une action de formation. L'action de formation est composée d'un parcours pédagogique permettant d'atteindre un objectif professionnel. Elle peut être réalisée en tout ou partie à distance. Elle peut également être réalisée en situation de travail.

Depuis cette réforme, **le salarié est lui-même acteur de sa formation**, il dispose d'une marge de manœuvre via son CPF (Compte Personnel de Formation) qu'il peut gérer en direct pour les formations qualifiantes et certifiantes.

Dans un contexte budgétaire contraint, la formation de chaque salarié devra répondre prioritairement au besoin du poste ; elle s'inscrit dans un parcours individuel ou collectif en adéquation avec les attentes de l'établissement.

Durant l'année 2022, plusieurs formations dans le cadre du PDC ont été réalisées :

- 1 salarié en VAE éducateur spécialisé
- 3 salariés en cours de VAE éducateur spécialisé
- 13 salariés ont suivi une formation sur 8 jours intitulée : Créer les conditions d'une culture commune au travers de la co-élaboration d'une charte
- 1 salarié en formation surveillant de nuit qualifié
- 2 salariés en formation CAFERUIS (1 PDC et 1 via transition-pro)
- 1 salarié en formation ENPJJ sur la relation éducative

Cette volonté de former et d'accompagner les salariés s'inscrit bien évidemment dans la politique globale de l'ADVSEA qui prend en compte à le parcours du salarié dans une gestion prévisionnelle des emplois et des compétences.

VI.4.3. L'ACCOMPAGNEMENT DES SALARIÉS ET ANALYSE DE LA PRATIQUE

Depuis octobre 2021 les équipes éducatives de la Verdière ont entrepris une analyse de la pratique professionnelle « singulière », sous la forme de « **Psycho boxe** » ; une activité de médiation corporelle, visant à libérer la parole de nos équipes des groupes 1, 2 et 3, dans un souci d'améliorer nos pratiques professionnelles, ainsi que la prise en charge du public.

Elle se présente sous la forme d'un rendez-vous toutes les 4 à 6 semaines, dans une salle de boxe, dans laquelle les travailleurs sociaux vont se livrer à des échanges sur leur pratique professionnelle, évoquer leurs sentiments, et échanger sur les inquiétudes des prises en charge des enfants.

La médiation corporelle concède sa rupture totale avec la dimension sportive : pas de compétition, pas d'enseignement de techniques, seulement un questionnement du sujet sur les processus qui apparaissent au cours du travail, en association avec des souvenirs, des situations vécues, des affects.

Ce positionnement a un effet sur la technique gestuelle qui se détache, elle aussi, de la boxe : la frappe est tellement atténuée qu'une multitude de coups légers sont nécessaires pour produire un effet de débordement, là où une frappe unique et décisive aurait été effectuée dans un cadre pugilistique.

Il est indéniable que dans des moments aussi singuliers que ceux que nous vivons depuis plus d'une année, il est indispensable de maintenir les liens avec les équipes, même si c'est sous une modalité différente

VI.4.4. UN RÉSEAU INFORMATIQUE EN ÉVOLUTION

En 2020, l'Association s'est équipée d'un outil de communication via Teams qui permet tout à la fois une arborescence commune et des outils partagés (pour une meilleure gestion des dossiers et un meilleur suivi des situations) mais aussi un espace de communication via des visioconférences possibles avec l'ensemble des professionnels.

Pour la bonne utilisation de cet outil, Camille RIGAUD (prestataire informatique) est intervenu sur un temps de formation collectif, destiné à l'utilisation, le 25/11 pour le groupe 2, le 26/11 pour le groupe 3 et 30/11 pour le groupe 1. Un deuxième temps sera programmé en 2022 pour que les équipes puissent se performer dans l'utilisation de cet espace collaboratif.

Il est constaté depuis plusieurs années des problèmes de connexion liés à l'absence de fibre sur la Maison d'enfants, ce qui vient compliquer un peu plus la communication et la bonne gestion administrative. La connexion internet à très haut débit via la fibre constitue une des priorités pour le gouvernement, notre prestataire informatique a contacté différents opérateurs pour le déploiement au sein de la Verdière. À la demande de l'opérateur Bouygues télécom, nous avons choisi de faire passer des gaines enterrées pour faciliter le travail des techniciens pour le passage des câbles. Étant dans un parc arboré, le passage de la fibre par voie aérienne peut être compliqué sur le plan de la sécurité.

C'est en ce sens que l'agent technique a effectué des travaux d'enfouissement des gaines nécessaires aux passages de la fibre optique depuis le réseau public à la maison d'enfants. Le câblage étant fait, nous sommes dans l'attente de la mise en service par les opérateurs. L'enfouissement des gaines est également déployé jusqu'au bâtiment de la Prévention Spécialisée.

VII. PERSPECTIVES 2022

Comme cité précédemment, la Mecs de la Verdière doit continuer ses efforts dans la qualité de l'accueil et de l'accompagnement.

Pour se faire, nous travaillerons sur le projet patrimonial en espérant le début des travaux en 2022 et une finalisation à l'horizon 2024. Au-delà du bâtiment, un travail sera mené en parallèle avec l'ensemble des équipes pour réfléchir aux nouvelles modalités d'accueil et d'accompagnement.

La fin d'année 2022 a permis d'identifier certains points d'amélioration et dans le cadre de la concertation avec les équipes, nous entamerons différents groupes de travail en 2022 et notamment :

- Les outils de la loi 2022-2 et notamment le CVS
- Le traitement des évènements indésirables
- Les astreintes

Plusieurs formations seront proposées à l'ensemble des salariés de manière individuelle ou collective afin de favoriser la montée en compétences des professionnels.

Nous espérons différentes rencontres entre les différents établissements du pôle hébergement afin d'engager un travail de réflexion commun sur l'accueil et l'accompagnement des enfants. Un travail quant à la mise en place d'un véritable pôle d'hébergement au sein de l'ADVSEA.

VIII. CONCLUSION

Je tiens à remercier l'ensemble des salariés pour le travail de qualité qu'ils ont pu fournir durant l'année 2022.

Un contexte difficile n'arrête pas un salarié engagé et investit pour la sauvegarde de l'enfant à l'adulte et l'ensemble des activités démontrent de façon qualitative le professionnalisme des uns et des autres.

Pour répondre aux nouveaux besoins, faisons ensemble preuve d'innovation, c'est-à-dire des actions prenant en compte les spécificités de notre environnement.

Ce bilan est à mettre sur le compte des efforts quotidiens de tous et je ne peux que féliciter chacun pour cette réalité.

Le 16 mars 2023

Chérif HARID
Directeur de la MECS La Verdière